

## POLICY D'ISTITUTO PER LA PROMOZIONE DELLA SALUTE

Una scuola che promuove salute è una scuola dove tutte le componenti della comunità scolastica (Dirigente scolastico, insegnanti, alunni, genitori, personale ATA e la comunità territoriale) lavorano insieme per fornire agli alunni esperienze positive e condizioni che promuovono e proteggono la loro salute.

A questo contribuiscono sia il curriculum educativo per la salute, che le buone pratiche, sia la creazione di un ambiente scolastico sano e sicuro, sia il coinvolgimento della famiglia e della comunità scolastica nello sforzo congiunto di promuovere la salute. (OMS- 1995).

La scuola LICEO STATALE "G.A. DE COSMI" nell'aderire alla "Rete Igea" delle scuole che promuovono salute nella Provincia di Palermo" ne condivide il modello di lavoro che si propone di attuare le indicazioni emerse dal documento interministeriale di "Indirizzi di policy integrate per la scuola che promuove salute".

I valori delle scuole che promuovono salute sono:

**Equità:** accesso a tutti alla salute e all'istruzione.

**Sostenibilità:** salute e istruzione sono profondamente interconnesse e sviluppate con attività e programmi sistematicamente implementati lungo un arco di tempo prolungato.

**Inclusione:** le scuole sono comunità di apprendimento nelle quali tutti si sentono rispettati e stimati.

La diversità è valorizzata.

**Empowerment:** coinvolgimento attivo di tutti i membri della comunità nello sviluppo di consapevolezza e nell'assunzione di responsabilità rispetto alla propria salute

**Democrazia:** le scuole che promuovono salute si fondano sui principi democratici; esse sono il luogo dove si pratica l'esercizio dei diritti e l'assunzione di responsabilità e dei doveri di solidarietà.

L'approccio globale scolastico mira a valorizzare i 4 pilastri della "Scuola che

Promuove Salute”:

- **L'ambiente fisico ed organizzativo** creando un ambiente di apprendimento favorevole
- **L'ambiente sociale** valorizzando e promuovendo le relazioni tra i membri della comunità scolastica
- **Le competenze individuali** promosse attraverso sia la didattica quotidiana sia attività laboratoriali/esperienziali favorendo la messa in atto di comportamenti che promuovono salute
- **La collaborazione comunitaria** e le relazioni tra la comunità scolastica e la comunità circostante (genitori, associazioni sportive, enti, chiese, forze dell'ordine, ecc)

Gli impegni condivisi da tutta la nostra comunità scolastica sono

1. Promuovere azioni per realizzare un clima positivo
2. Favorire le relazioni positive all'interno della comunità scolastica e con i partner esterni
3. Sviluppare azioni per garantire pari opportunità formative relativamente a tutti gli studenti e le studentesse
4. Migliorare gli spazi della scuola, accoglienza, gradevolezza, accessibilità; mantenerli e averne cura
5. Sviluppare il senso di appartenenza e di partecipazione attiva degli studenti
6. Promuovere lo sviluppo delle life skills degli studenti
7. Coinvolgere la componente genitoriale a partecipare fattivamente alle attività proposte dalla comunità scolastica
8. Attivare interventi per garantire la sicurezza e salute nei luoghi di lavoro;
9. Promuovere attività fisica;
10. Sensibilizzare alla dieta mediterranea e a corretti stili di vita

Gli impegni assunti dalla scuola devono concretizzarsi in buone pratiche ed azioni positive che individuino con chiarezza azioni, responsabilità e regole.

## **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI**

Al fine di garantire l'uniformità nell'attribuzione dei voti il Collegio dei Docenti, sulla base di quanto stabilito dai Dipartimenti Disciplinari, ha formulato la seguente tabella per l'assegnazione dei voti da 1 a 10:

### **1-2 (preparazione nulla)**

Mancanza di conoscenza dei contenuti minimi trattati

### **3 (preparazione scarsa)**

Conoscenza molto lacunosa degli argomenti trattati

Comprensione e applicazione carente

Esposizione non corretta e frammentaria

Argomentazione illogica e incoerente

### **4 (insufficiente)**

Conoscenza frammentaria e superficiale

Comprensione molto approssimativa degli argomenti trattati

Applicazione carente

Esposizione non corretta

Lessico improprio

Argomentazione illogica e incoerente

### **5 (mediocre)**

Conoscenza parziale

Comprensione approssimativa degli argomenti trattati

Applicazione non sempre adeguata dei concetti

Esposizione imprecisa

Lessico generico e improprio

Argomentazione semplice e non sempre efficace

### **6 (sufficiente)**

Conoscenza degli argomenti trattati essenziale, con qualche imprecisione

Comprensione di implicazioni e correlazioni solo se guidato

Analisi corretta ma in modo parziale

Linguaggio generalmente corretto

Lessico disciplinare generico

Argomentazione semplice

### **7 (discreto)**

Conoscenza completa degli argomenti trattati

Comprensione corretta

Applicazione delle conoscenze acquisite nelle situazioni più semplici, autonoma

Analisi corretta di eventi e fenomeni oggetto di studio

Linguaggio specifico generalmente semplice e corretto

Lessico preciso

Argomentazione logica e corretta

### **8 (buono)**

Conoscenza degli argomenti completa ed esauriente

Comprensione corretta

Applicazione in situazioni complesse ma simili a quelle studiate, autonoma

Analisi precisa di eventi e fenomeni oggetto di studio

Linguaggio specifico corretto  
Lessico preciso  
Argomentazione organica.

**9 (ottimo)**

Piena la padronanza degli argomenti trattati  
Conoscenze complete, corrette, approfondite  
Autonoma l'applicazione delle conoscenze  
anche in situazioni diverse rispetto a quelle studiate,  
Analisi precisa di eventi e fenomeni oggetto di studio  
Linguaggio specifico corretto  
Lessico ricco e preciso, utilizzato in modo appropriato  
Argomentazione organica ed articolata

**10 (eccellente)**

Piena padronanza degli argomenti trattati  
Conoscenze complete, corrette, approfondite  
Applicazione autonoma e originale  
Analisi precisa di eventi e fenomeni oggetto di studio  
Linguaggio corretto, preciso, appropriato  
Lessico ricco e preciso  
Argomentazione organica ed articolata

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

**LICEO STATALE "G.A. DE COSMI"  
Palermo**

Tipologia scelta .....

ALUNNO/A.....

CLASSE..... A. S. ....

INDICATORI COMPETENZE	DESCRITTORI DI CIASCUNA COMPETENZA	LIVELLO				
		A (basso)	B (medio- basso)	C (medio- alto)	D (alto)	Tot.
<b>I</b> <b>TESTUALE</b> <i>Impostazione e articolazione complessiva del testo</i>	Rispetto delle consegne (secondo il tipo di prova)	0.25	0.50	1	1.5	<b>3</b>
	Coerenza e Coesione nello svolgimento del discorso	0.25	0.50	1	1.5	
<b>II</b> <b>GRAMMATICALE</b> <i>Uso delle strutture grammaticali e del sistema ortografico e interpuntivo</i>	Padronanza delle strutture morfosintattiche e della loro flessibilità e varietà	0.25	0.50	0.75	1	<b>3</b>
	Uso consapevole della punteggiatura in relazione al tipo di testo	0.25	0.50	0.75	1	
	Correttezza ortografica	0.25	0.50	0.75	1	
<b>III</b> <b>LESSICALE-SEMANTICA</b> <i>Disponibilità di risorse lessicali e dominio della semantica</i>	Appropriatezza semantica e coerenza specifica del registro linguistico	0.50	1	1.5	2	<b>2</b>
<b>IV</b> <b>IDEATIVA</b> <i>Capacità di elaborazione e di organizzazione delle idee</i>	Scelta e organizzazione degli argomenti	0.25	0.50	0.75	1	<b>2</b>
	Rielaborazione delle informazioni attraverso commenti adeguati e valutazioni personali non estemporanee	0.25	0.50	0.75	1	

**TOTALE PROVA...../10**

LICEO STATALE "G. A. DE COSMI"  
A.S. 2022/23

**GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

**TIPOLOGIA A**

CANDIDAT\_ \_\_\_\_\_

	MAX 60						MAX 40				totale
	IDEAZIONE PIANIFICAZ ORGANIZZ	COESIONE COERENZA	LESSICO	GRAMMATICA	CONOSCENZE RIF.CULTURALI	VALUTAZIONI PERSONALI	RISPETTO VINCOLI	COMPRENSIONE	ANALISI	INTERPRETAZIONE	
LIVELLO 5 9-10											/100 /20
LIVELLO 4 7-8											
LIVELLO 3 5-6											
LIVELLO 2 3-4											
LIVELLO 1 1-2											

**Livello 1** - Indicatore carente, lacunoso, approssimativo, scorretto

**Livello 2** - Indicatore impreciso, frammentario, inadeguato, improprio

**Livello 3** - Indicatore accettabile, sufficiente, pertinente, corretto

**Livello 4** - Indicatore buono, esauriente, puntuale, appropriato

**Livello 5** - Indicatore pienamente appropriato, approfondito, eccellente, originale

*(con accentuazione maggiore o minore all'interno della banda di oscillazione)*

PALERMO, li

## LICEO STATALE "G. A. DE COSMI"

A.S. 2022/23

## GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA B

CANDIDAT\_ \_\_\_\_\_

	MAX 60						MAX 40			totale
	IDEAZIONE PIANIFICAZ ORGANIZZ	COESIONE COERENZA	LESSICO	GRAMMATICA	CONOSCENZE RIF.CULTURALI	VALUTAZIONI PERSONALI	INDIVIDUAZIONE*	ARGOMENTAZIONE	RIFERIMENTI CULTURALI	
LIVELLO 5 9-10							LIVELLO 5 17-20			/100 /20
LIVELLO 4 7-8							LIVELLO 4 13-16			
LIVELLO 3 5-6							LIVELLO 3 9-12			
LIVELLO 2 3-4							LIVELLO 2 5-8			
LIVELLO 1 1-2							LIVELLO 1 1-4			

**Livello 1** - Indicatore carente, lacunoso, approssimativo, scorretto

**Livello 2** - Indicatore impreciso, frammentario, inadeguato, improprio

**Livello 3** - Indicatore accettabile, sufficiente, pertinente, corretto

**Livello 4** - Indicatore buono, esauriente, puntuale, appropriato

**Livello 5** - Indicatore pienamente appropriato, approfondito, eccellente, originale

*(con accentuazione maggiore o minore all'interno della banda di oscillazione)*

*\*Solo per questo indicatore la possibilità di un massimo di 20 punti.*

*Per gli altri due il massimo torna ad essere 10 (totale 40/100).*

PALERMO, li

LICEO STATALE "G. A. DE COSMI"  
A.S. 2022/23

**GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

**TIPOLOGIA C**

CANDIDATO\_ \_\_\_\_\_

	MAX 60						MAX 40				totale
	IDEAZIONE PIANIFICAZ ORGANIZZ	COESIONE COERENZA	LESSICO	GRAMMATICA	CONOSCENZE RIF.CULTURALI	VALUTAZIONI PERSONALI	PERTINENZA TRACCIA*	ESPOSIZIONE	CONOSCENZE RIF.CULTURALI		
LIVELLO 5 9-10							LIVELLO 5 17-20				/100 /20
LIVELLO 4 7-8							LIVELLO 4 13-16				
LIVELLO 3 5-6							LIVELLO 3 9-12				
LIVELLO 2 3-4							LIVELLO 2 5-8				
LIVELLO 1 1-2							LIVELLO 1 1-4				

**Livello 1** - Indicatore carente, lacunoso, approssimativo, scorretto

**Livello 2** - Indicatore impreciso, frammentario, inadeguato, improprio

**Livello 3** - Indicatore accettabile, sufficiente, pertinente, corretto

**Livello 4** - Indicatore buono, esauriente, puntuale, appropriato

**Livello 5** - Indicatore pienamente appropriato, approfondito, eccellente, originale

*(con accentuazione maggiore o minore all'interno della banda di oscillazione)*

*\*Solo per questo indicatore la possibilità di un massimo di 20 punti.*

*Per gli altri due il massimo torna ad essere 10 (totale 40/100).*

PALERMO, li

# **LICEO STATALE “G. A. DE COSMI” - PALERMO**

**DIPARTIMENTO DI SC. UMANE -GIURIDICO-ECONOMICHE-STORICO-FILOSOFICHE-I.R.C.**

(classi di concorso **A18** ex A036/ **A19** ex A037/ **A46** ex A019/ **I.R.C.**)

## **Scheda di valutazione prova scritta primo biennio**

Descrittori da utilizzare per definizioni e quesiti a risposta aperta:

- a) Correttezza dei contenuti
  
- b) Completezza della risposta
  
- c) Chiarezza e pertinenza espositiva
  
- d) Uso del linguaggio disciplinare specifico

Per ogni criterio si assegnerà un punteggio in base al numero di domande previste.

## LICEO STATALE “G. A. DE COSMI”

**SCHEDA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LICEO SCIENZE UMANE E SCIENZE UMANE con  
OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE PRIMO BIENNIO**

Studente/ssa -----

DESCRITTORI	QUALITA' DELLA PROVA	PUNTEGGIO IN DECIMI
Conoscenza dei contenuti	0,5 Inesistente/Scarsa	
	1 Frammentaria e disomogenea	
	1,5 Mediocre	
	<b>2,5 Sufficiente</b>	
	3 Discreta	
Aderenza alla traccia	4 Buona/Ottima	
	0 non aderenza alla traccia	
	0,25 parziale aderenza	
Uso del lessico specifico della disciplina	<b>0,5 sostanziale aderenza</b>	
	1 totale aderenza	
	0 assente	
	0,25 scarso	
Coerenza, logicità, coesione, organicità	0,5 mediocre	
	<b>1 sufficiente</b>	
	1,5 buono/ottimo	
Correttezza ed efficacia espositiva	0,25 incoerente e disorganico	
	<b>0,5 accettabile nell'insieme</b>	
Capacità di elaborazione	1 coerente, logico e coeso	
	0,25 inesistente/scarsa	
	0,5 parzialmente adeguata	
TOTALE	<b>1 adeguata</b>	
	1,5 pienamente adeguata	
PUNTEGGIO ATTRIBUITO (in presenza di decimali il punteggio è arrotondato all'intero)	0 assente	
	<b>0,5 essenziale</b>	
	1 buona	

## LICEO STATALE “G. A. DE COSMI”

**DIPARTIMENTO DI SC. UMANE - GIURIDICO-ECONOMICHE-STORICO-FILOSOFICHE-I.R.C.**

(classi di concorso **A18** ex A036/ **A19** ex A037/ **A46** ex A019/ **I.R.C.**)

### SCHEDA DI VALUTAZIONE IN DECIMI PROVA SCRITTA PER IL TRIENNIO

Studente/ssa -----

DESCRITTORI	QUALITA' DELLA PROVA	<i>PUNTEGGIO IN DECIMI</i>
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	0,5 Inesistente/Scarsa 1 Frammentaria e disomogenea 1,5 Mediocre <b>2 Sufficiente</b> 3 Discreta 3,5 Buona/Ottima	
ADERENZA ALLA TRACCIA	0 non aderenza alla traccia 0,25 parziale aderenza <b>0,5 sostanziale aderenza</b> 1 totale aderenza	
USO DEL LESSICO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA	0 assente 0,25 scarso 0,5 mediocre <b>1 sufficiente</b> 1,5 buono/ottimo	
COERENZA, LOGICITÀ, COESIONE, ORGANICITÀ	0,25 incoerente e disorganico <b>0,5 accettabile nell'insieme</b> 1 coerente, logico e coeso	
CORRETTEZZA ED EFFICACIA ESPOSITIVA	0,25 inesistente/scarsa 0,5 parzialmente adeguata <b>1 adeguata</b> 1,5 pienamente adeguata	
RIELABORAZIONE ED ARGOMENTAZIONE	0 assente <b>1 essenziale</b> 1,5 motivata scientificamente	
TOTALE		
PUNTEGGIO ATTRIBUITO (in presenza di decimali il punteggio è arrotondato all'intero)		

## LICEO STATALE “G. A. DE COSMI”

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE 2<sup>a</sup> PROVA SCRITTA ESAME DI STATO LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Candidato/a ----- classe -----

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	PUNTI	PUNTEGGIO
<b>CONOSCERE</b>			
Conoscere le categorie concettuali delle Scienze Umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Preciso, esauriente ed approfondito	7	
	Preciso ed esauriente, talvolta approfondito	6	
	Preciso ed esauriente	5	
	<b>Completo negli aspetti essenziali</b>	<b>4</b>	
	Completo negli aspetti essenziali ma talvolta impreciso	3	
	Parziale	2	
	Limitato e/o impreciso	1	
<b>COMPRENDERE</b>			
Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede.	Completo e pienamente pertinente	5	
	Completo	4	
	<b>Essenziale</b>	<b>3</b>	
	Parziale	2	
	Scarso	1	
<b>INTERPRETARE</b>			
Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Completo, coerente ed articolato	4	
	Completo, lineare e coerente	3	
	<b>Lineare e coerente</b>	<b>2,50</b>	
	Non sempre lineare e coerente	2	
	Frammentario	1	
<b>ARGOMENTARE</b>			
Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle Scienze Umane; leggere i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Esaustivo, chiaro e corretto; pertinenti la proprietà linguistica e i collegamenti disciplinari	4	
	Chiaro e corretto; adeguati i collegamenti disciplinari e la proprietà linguistica	3	
	<b>Essenziali i collegamenti disciplinari, l'argomentazione e l'uso del linguaggio specifico</b>	<b>2,50</b>	
	Non sempre chiara e corretta l'argomentazione e talvolta impreciso l'uso del lessico specifico	2	
	Disorganica l'argomentazione e impreciso l'uso del lessico specifico	1	
<b>TOTALE</b>			/ 20
<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b> (in presenza di decimali il punteggio è arrotondato all'intero)			/ 20

Palermo li -----

**LA COMMISSIONE**

**IL PRESIDENTE**

## LICEO STATALE “ G. A. DE COSMI”

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE 2ª PROVA SCRITTA ESAME DI STATO LICEO DELLE SCIENZE UMANE con OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Candidato/a ----- classe -----

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	PUNTI	PUNTEGGIO
<b>CONOSCERE</b>			
Conoscere le categorie concettuali delle Scienze Economiche, Giuridiche e/o Sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Preciso, esauriente ed approfondito	7	
	Preciso ed esauriente, talvolta approfondito	6	
	Preciso ed esauriente	5	
	<b>Completo negli aspetti essenziali</b>	<b>4</b>	
	Completo negli aspetti essenziali ma talvolta impreciso	3	
	Parziale	2	
	Limitato e/o impreciso	1	
<b>COMPRENDERE</b>			
Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede.	Completo e pienamente pertinente	5	
	Completo	4	
	<b>Essenziale</b>	<b>3</b>	
	Parziale	2	
	Scarso	1	
<b>INTERPRETARE</b>			
Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Completo, coerente ed articolato	4	
	Completo, lineare e coerente	3	
	<b>Lineare e coerente</b>	<b>2,50</b>	
	Non sempre lineare e coerente	2	
	Frammentario	1	
<b>ARGOMENTARE</b>			
Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	Esaustivo, chiaro e corretto; pertinenti la proprietà linguistica e i collegamenti disciplinari	4	
	Chiaro e corretto; adeguati i collegamenti disciplinari e la proprietà linguistica	3	
	<b>Essenziali i collegamenti disciplinari, l'argomentazione e l'uso del linguaggio specifico</b>	<b>2,50</b>	
	Non sempre chiara e corretta l'argomentazione e talvolta impreciso l'uso del lessico specifico	2	
	Disorganica l'argomentazione e impreciso l'uso del lessico specifico	1	
<b>TOTALE</b>			
<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b> (in presenza di decimali il punteggio è arrotondato all'intero)			

Palermo lì -----

**LA COMMISSIONE**

**IL PRESIDENTE**

LICEO STATALE "G. A. DE COSMI"

A.S.

**GRIGLIA CORREZIONE II PROVA**

CANDIDAT... \_\_\_\_\_

**COMPREHENSION AND INTERPRETATION**

**Comprensione, interpretazione e analisi del testo**

		Task 1	Task 2
Risposta esaustiva ben rielaborata, lessico differenziato e correttezza morfosintattico	10-9		
Risposta discretamente rielaborata con qualche imprecisione, abbastanza articolata e chiara nel complesso	8-7		
Risposta essenzialmente rielaborata, articolazione sufficiente, struttura semplice con qualche errore	6-5		
Risposta limitatamente rielaborata quasi completa con alcune incertezze, talvolta confusa, con errori anche gravi	4-3		
Gravi incertezze d'interpretazione, rielaborazione limitata, espressioni confuse con gravi errori	2-0		

**WRITTEN PRODUCTION**

**Aderenza alla traccia, organizzazione del testo e correttezza linguistica**

*Adesione alla traccia, originalità dell'elaborato, coerenza e coesione del testo*

	esaustiva	Con qualche imprecisione	Essenziale	Incerta	Limitata e confusa
	5	4	3	2	1
Task 1					
Task 2					

*Correttezza ortografica e morfosintattica, complessità degli enunciati*

	Chiara e bene organizzata	Con qualche imprecisione	Essenziale	Incerta	Limitata e confusa
	5	4	3	2	1
<b>Task 1</b>					
<b>Task 2</b>					

Palermo,

**Il Presidente**

**La Commissione**



**COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI PRIMO ANNO****Tematica trasversale: Il valore delle regole nel rapporto individuo-collettività****Traguardi di competenza**

<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO BASE (6)</b>	<b>INTERMEDIO (7/8)</b>	<b>AVANZATO (9/10)</b>
<b>Competenza alfabetica-funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprende globalmente testi semplici di varia tipologia e produce messaggi verbali scritti e orali e non verbali</li><li>Individua, comprende e descrive in modo lineare concetti, fatti ed opinioni collocandoli nello spazio e nel tempo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprende globalmente testi mediamente articolati di varia tipologia e produce correttamente messaggi verbali scritti e orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere e di diversa tipologia</li><li>Individua, comprende descrive, interpreta e collega in modo chiaro e corretto concetti, fatti ed opinioni, collocandoli nello spazio e nel tempo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprende in modo analitico testi articolati di varia tipologia e produce messaggi verbali scritti e orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere e di diversa tipologia, utilizzando un linguaggio corretto e specifico</li><li>Descrive, interpreta e collega in modo corretto ed articolato i concetti, distingue fatti e opinioni ed esprime le proprie riflessioni</li></ul>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprende e produce, anche se non sempre correttamente, messaggi descrittivi essenziali orali e scritti</li><li>Nell'ascolto riconosce globalmente il significato del messaggio e sa interagire in lingua con un suo pari su situazioni di quotidianità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprende e produce correttamente brevi elaborati descrittivi e narrativi su argomenti di vissuto personale e familiare e interagisce in lingua contestualizzando</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprende pienamente e rielabora correttamente un testo mediamente complesso (tra i livelli A2 B1)</li><li>Sa comunicare, in modo efficace, semplici esperienze ed avvenimenti personali</li></ul>
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sa utilizzare, se guidato, modelli per l'interpretazione della realtà.</li><li>Comunica in ambito scientifico utilizzando un linguaggio quantitativo, simbolico e grafico, non sempre preciso.</li><li>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole a volte anche sotto forma grafica.</li><li>Individua strategie appropriate per la soluzione di problemi a lui noti, opportunamente guidato.</li><li>Confronta figure geometriche di problemi noti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sa utilizzare modelli per l'interpretazione della realtà, a situazioni note.</li><li>Comunica in ambito scientifico utilizzando un linguaggio quantitativo, simbolico e grafico.</li><li>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li><li>Individua strategie appropriate per la soluzione di problemi noti e anche nuovi, se opportunamente guidato.</li><li>Confronta e analizza figure geometriche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sa utilizzare modelli per l'interpretazione della realtà, a nuove situazioni.</li><li>Comunica in ambito scientifico utilizzando un linguaggio quantitativo, simbolico e grafico, con estrema precisione.</li><li>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica, con estrema padronanza.</li><li>Individua strategie appropriate per la soluzione di problemi noti e nuovi.</li><li>Confronta e analizza figure geometriche, estendendo le proprietà anche a nuove situazioni.</li></ul>
<b>Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sa utilizzare i principali software di videoscrittura per realizzare semplici documenti di testo o presentazioni digitali per uso didattico.</li><li>Sa reperire sul web semplici informazioni su richiesta del docente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sa utilizzare i principali software di videoscrittura per elaborare documenti di testo e presentazioni digitali più articolate.</li><li>Sa utilizzare le applicazioni G-Suite per la didattica in modo corretto.</li><li>Sa reperire informazioni sul web in modo corretto e adeguato alle richieste del docente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sa utilizzare in modo appropriato i principali software di videoscrittura per elaborare testi scritti originali e presentazioni digitali elaborate.</li><li>Sa utilizzare le principali applicazioni G-Suite per la didattica in modo autonomo, svolgendo i compiti assegnati in modo corretto e adeguato.</li><li>Sa trovare dati, informazioni e contenuti attraverso ricerche sul web e in diversi ambienti digitali.</li></ul>

<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume consapevolezza del proprio sé negli aspetti essenziali, riconoscendo, talvolta, personali limiti e potenzialità nello studio</li> <li>▪ Sa organizzare il suo apprendimento solo in situazioni semplici e con informazioni e strumenti dati</li> <li>▪ Sa rispettare quasi sempre tempi e consegne avvalendosi di un metodo di studio mediamente corretto</li> <li>▪ Comprende di essere parte di una collettività organizzata che, in quanto tale non può prescindere da un sistema di regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume consapevolezza del proprio sé negli aspetti essenziali, riconoscendo quasi sempre i personali limiti e potenzialità nello studio</li> <li>▪ Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative, con informazioni e strumenti dati</li> <li>▪ Sa rispettare tempi e consegne avvalendosi di un metodo di studio corretto</li> <li>▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte e ne rispetta il sistema di regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume consapevolezza del proprio sé negli aspetti essenziali, riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio</li> <li>▪ Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative, con informazioni e strumenti dati e non</li> <li>▪ Sa rispettare tempi e consegne avvalendosi di un metodo di studio corretto ed efficace</li> <li>▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema di regole e adotta comportamenti solidali nei confronti dei compagni in difficoltà</li> </ul>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce il valore delle regole e l'importanza del rispetto di esse in ogni aspetto della vita, imparando a distinguere le regole di comportamento obbligatorie da quelle non obbligatorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce i propri diritti e doveri in contesti noti e la relazione tra i propri doveri e i diritti altrui a garanzia di una convivenza pacifica e ordinata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce i propri diritti e doveri individuandoli nei diversi contesti, noti e non; nella relazione tra i propri doveri e i diritti altrui assume consapevolezza di essere individuo ma anche membro di una collettività</li> </ul>
<b>Competenza imprenditoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impara a conoscere le diverse fasi dell'attività progettuale individuale e di gruppo e organizza il proprio lavoro, guidato dall'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetta e realizza autonomamente semplici percorsi operativi relativi a compiti assegnati, individuando priorità, tempi, strumenti e risorse e valutando i pro e i contro delle diverse possibilità di azione, con la guida dell'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetta e realizza attività semplici, valutandone la fattibilità in termini di risorse, tempi e strumenti a disposizione e superando autonomamente le criticità</li> <li>▪ Condivide i percorsi progettuali all'interno di un gruppo, rispettando ruoli e punti di vista diversi</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia e del patrimonio culturale della propria comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coglie le caratteristiche principali delle produzioni artistiche e delle diverse espressioni culturali, guidato dall'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizza produzioni artistiche ed espressioni culturali, formulando semplici giudizi estetici</li> </ul>

**COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI SECONDO ANNO**

**Tematica trasversale: L'alterità - Interrelazione tra salute e sviluppo sostenibile**

**Traguardi di competenza**

<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO BASE (6)</b>	<b>INTERMEDIO (7/8)</b>	<b>AVANZATO (9/10)</b>
<b>Competenza alfabetica-funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende e descrive fonti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>Effettua semplici collegamenti e produce ragionamenti e deduzioni logiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrive, analizza ed interpreta fonti di diverso tipo che afferiscono a più discipline</li> <li>Esprime ed effettua collegamenti utilizzando un linguaggio appropriato e mediamente articolato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>descrive, analizza, interpreta e collega in modo corretto ed articolato i concetti, distingue fatti e opinioni ed esprime autonomamente le proprie riflessioni</li> <li>Effettua collegamenti interdisciplinari utilizzando un linguaggio tecnicamente corretto</li> <li>Interviene opportunamente in occasioni di dialogo e confronto</li> </ul>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende e produce correttamente brevi elaborati descrittivi e narrativi su argomenti di vissuto personale e familiare e interagisce in lingua contestualizzando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende e produce correttamente elaborati descrittivi e narrativi su argomenti di vissuto personale e familiare e interagisce in lingua, contestualizzando ed esprimendo le proprie opinioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende pienamente e rielabora correttamente un testo mediamente complesso (livello B1)</li> <li>Sa raccontare e riferire, in modo efficace, esperienze ed avvenimenti personali e riesce a decodificare messaggi più complessi in lingua</li> </ul>
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruisce e interpreta semplici modelli per risolvere problemi quotidiani noti.</li> <li>Comprende il linguaggio specifico per descrivere fenomeni noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruisce e interpreta semplici modelli per risolvere problemi quotidiani noti individuando collegamenti e relazioni.</li> <li>Comprende il linguaggio specifico per descrivere fenomeni e se guidato, riesce a descrivere con linguaggio specifico situazioni note.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruisce e interpreta semplici modelli per risolvere problemi quotidiani noti e nuovi, individuando collegamenti e relazioni.</li> <li>Comprende il linguaggio specifico per descrivere fenomeni e se guidato, riesce a descrivere con linguaggio specifico situazioni note e non.</li> </ul>
<b>Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa utilizzare i principali software di videoscrittura per elaborare documenti di testo e presentazioni digitali articolate.</li> <li>Sa utilizzare le applicazioni G-Suite per la didattica in modo corretto.</li> <li>Sa reperire informazioni sul web in modo corretto e adeguato alle richieste del docente.</li> <li>Comprende le opportunità e i pericoli del web e in particolare quelli derivanti dall'uso dei <i>social</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa utilizzare le principali funzioni di formattazione del testo, in particolare dell'applicazione Word di Office.</li> <li>Sa utilizzare le applicazioni G-Suite per la didattica in modo corretto e personale per la creazione di contenuti originali.</li> <li>Sa trovare dati, informazioni e contenuti attraverso ricerche sul web e in diversi ambienti digitali.</li> <li>Sa individuare modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa produrre semplici contenuti digitali multimediali, quali testi, tabelle, grafici, immagini anche audio, video, animazioni.</li> <li>Sa utilizzare le applicazioni G-Suite per elaborare documenti e presentazioni multimediali e realizzare vari contenuti digitali, sia come singolo studente che in lavori di gruppo.</li> <li>Sa selezionare dati, informazioni e contenuti precedentemente individuati sul web e in diversi ambienti digitali.</li> <li>Sa riconoscere i rischi e le minacce negli ambienti digitali ed è in grado di scegliere minime misure di sicurezza.</li> </ul>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assume consapevolezza del proprio sé negli aspetti essenziali, riconoscendo quasi sempre i personali limiti e potenzialità nello studio</li> <li>Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative, con informazioni e strumenti dati e non</li> <li>Lavora individualmente e in gruppo confrontandosi e collaborando con i suoi pari in situazioni interattive semplici</li> <li>Sa rispettare tempi e consegne avvalendosi di un metodo di studio corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assume consapevolezza del proprio sé negli aspetti essenziali e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio</li> <li>Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative, relative a diverse aree disciplinari, con informazioni e strumenti dati e non</li> <li>Sa rispettare tempi e consegne avvalendosi di un metodo di studio corretto ed efficace</li> <li>Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assume consapevolezza del proprio sé e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio anche in situazioni interattive non semplici</li> <li>Comprende la necessità di rispettare opinioni e posizioni culturali, anche non condivise</li> <li>Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative, relative a diverse aree disciplinari, con informazioni e strumenti dati e non; nei lavori di gruppo sa relazionarsi con gli altri partecipando in modo pertinente e costruttivo alle diverse fasi di lavoro</li> <li>Organizza il proprio lavoro in funzione del tempo a disposizione, attivando adeguate ed efficaci strategie metodologiche</li> <li>Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema di regole, adotta</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte e ne rispetta il sistema di regole</li> </ul>	<p>sistema di regole, riconosce la necessità di non prevaricare gli altri</p>	<p>comportamenti solidali nei confronti dei compagni in difficoltà e riconosce nella fragilità altrui una opportunità di crescita</p>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole riconoscendo il valore e l'importanza del rispetto delle stesse in ogni aspetto della vita, in particolare in ambito culturale, sociale, politico, ambientale e digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i propri diritti e doveri individuandoli nei diversi contesti, noti e non; nella relazione tra i propri doveri e i diritti altrui assume consapevolezza di essere individuo ma anche membro di una collettività</li> <li>Sviluppa una adeguata consapevolezza della rilevanza del contesto culturale nelle dinamiche della realtà sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende ed accetta il sistema di principi e di valori tipico di una società in cui individuo e collettività interagiscono</li> <li>Assume uno stile di vita responsabile per il benessere globale della persona e della collettività</li> </ul>
<b>Competenza imprenditoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Progetta e realizza autonomamente semplici percorsi operativi relativi a compiti assegnati, individuando priorità, tempi, strumenti e risorse e valutando i pro e i contro delle diverse possibilità di azione, con la guida dell'insegnante</li> <li>Prende decisioni singolarmente e/o condivise in gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Progetta e realizza attività semplici, valutandone la fattibilità in termini di risorse, tempi e strumenti a disposizione e superando autonomamente le criticità</li> <li>Condivide e coordina percorsi progettuali all'interno di un gruppo, rispettando ruoli e punti di vista diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua autonomamente soluzioni a problemi semplici e le adatta a problemi analoghi</li> <li>Individua ed attua correttivi ove necessario</li> <li>Si autovaluta, riflettendo sul percorso svolto e rilevando gli aspetti positivi e negativi delle scelte operate</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua, nelle linee generali, le trasformazioni culturali delle società nel tempo, evidenziando analogie e differenze tra passato e presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua le trasformazioni culturali delle società e seleziona ed organizza le conoscenze in mappe, tabelle, schemi, anche servendosi di supporti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce, negli aspetti generali, le diverse identità e tradizioni culturali e comprende se stesso e gli altri, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</li> </ul>

**COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI TERZO ANNO**

**Tematica trasversale: Il bene comune come convergenza tra agire individuale e agire collettivo**

**Traguardi di competenza**

<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO BASE (6)</b>	<b>INTERMEDIO (7/8)</b>	<b>AVANZATO (9/10)</b>
<b>Competenza alfabetica-funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende ed interpreta fonti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>Effettua collegamenti e produce ragionamenti e deduzioni logiche essenziali e lineari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza ed interpreta fonti di diverso tipo che afferiscono a più discipline, contestualizzando concetti e contenuti</li> <li>Esprime ed effettua collegamenti utilizzando un linguaggio appropriato e mediamente articolato</li> <li>Produce ragionamenti e deduzioni logiche per la risoluzione di problemi semplici, tenendo conto del proprio vissuto oltre che delle conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>descrive, interpreta e collega in modo corretto ed articolato i concetti, distingue fatti e opinioni ed esprime autonomamente le proprie riflessioni, produce deduzioni logiche e risolve problemi mediamente complessi, talvolta guidato dal docente</li> <li>Effettua collegamenti interdisciplinari utilizzando un linguaggio tecnicamente corretto e adeguato</li> <li>Interviene opportunamente in occasioni di dialogo e confronto mostrandosi aperto ad accogliere i punti di vista altrui</li> </ul>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende e riproduce i punti essenziali di elaborati descrittivi e narrativi su contesti conosciuti e interagisce in lingua, esprimendo le proprie opinioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende pienamente e rielabora correttamente un testo mediamente complesso (livello B1)</li> <li>Sa raccontare e riferire, in modo efficace, esperienze ed avvenimenti personali e riesce a decodificare messaggi più complessi in lingua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende e produce messaggi orali e testi scritti articolati, inferendo, spiegando e motivando (livello B1)</li> <li>Recepisce contenuti culturali, prevalentemente a carattere storico-letterario e sociale</li> </ul>
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa confrontarsi con gli altri in modo costruttivo e responsabile.</li> <li>Utilizza un linguaggio specifico per descrivere fenomeni noti.</li> <li>Individua criteri e processi per riconoscere analogie e differenze fra elementi, di situazioni note.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa confrontarsi e mediare con gli altri in modo costruttivo e responsabile.</li> <li>Utilizza un linguaggio specifico e preciso per descrivere fenomeni noti.</li> <li>Individua criteri e processi per riconoscere analogie e differenze fra elementi e per identificare categorie di situazioni note.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa confrontarsi, mediare e collaborare con gli altri in modo costruttivo e responsabile.</li> <li>Utilizza un linguaggio specifico per descrivere fenomeni anche nuovi.</li> <li>Individua criteri e processi per riconoscere analogie e differenze fra elementi e per identificare categorie anche in situazioni nuove, se opportunamente guidato..</li> </ul>
<b>Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa leggere fonti digitali sapendone valutare l'attendibilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa leggere diverse fonti digitali in modo critico sapendone valutare l'attendibilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa confrontare informazioni provenienti da fonti diverse per valutarne l'attendibilità e selezionare la fonte principale di riferimento.</li> </ul>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assume consapevolezza del proprio sé e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio in situazioni interattive semplici</li> <li>Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative ed intervenendo in modo pertinente</li> <li>Sa rispettare tempi e consegne avvalendosi di un metodo di studio corretto e sviluppa semplici progetti</li> <li>Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema di regole, riconosce la necessità di non prevaricare gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assume consapevolezza del proprio sé e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio, anche in situazioni interattive non semplici</li> <li>Comprende la necessità di rispettare opinioni e posizioni culturali, anche non condivise, senza mai prevaricare gli altri</li> <li>Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative, relative a diverse aree disciplinari; nei lavori di gruppo sa relazionarsi con gli altri partecipando in modo pertinente e costruttivo alle diverse fasi di lavoro</li> <li>Organizza il proprio lavoro in funzione del tempo a disposizione, attivando adeguate ed efficaci strategie metodologiche, progettuali e operative in situazioni semplici</li> <li>Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assume consapevolezza del proprio sé e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio anche in situazioni interattive mediamente complesse</li> <li>Comprende la necessità di rispettare opinioni e posizioni culturali, anche non condivise senza mai prevaricare gli altri, riconoscendone l'identità e assumendo un atteggiamento aperto al nuovo e al diverso</li> <li>Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative, relative alle diverse aree disciplinari; nei lavori di gruppo sa relazionarsi con gli altri partecipando in modo pertinente e costruttivo alle diverse fasi di lavoro</li> <li>Sviluppa un'adeguata consapevolezza dei vari contesti culturali cogliendone dinamiche psico-sociali</li> <li>Organizza il proprio lavoro in funzione del tempo a disposizione, attivando adeguate ed efficaci strategie metodologiche, progettuali e operative, affrontando e risolvendo problemi semplici</li> <li>Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema di regole, adotta comportamenti solidali nei</li> </ul>

		di regole, adotta comportamenti solidali nei confronti dei compagni in difficoltà e riconosce nella fragilità altrui una opportunità di crescita	confronti dei compagni in difficoltà e riconosce nella fragilità altrui una opportunità di rispecchiamento del proprio sé e di crescita
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende il concetto di istituzione in vari ambiti: socio-politico, ambientale, sportivo, scolastico, sanitario</li> <li>▪ Acquisisce consapevolezza della necessità di salvaguardare le risorse dell'ecosistema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende il concetto di istituzione e i rapporti tra istituzioni diverse in vari ambiti</li> <li>▪ Comprende la reale entità delle risorse naturali a disposizione e la necessità di utilizzarle in modo responsabile per salvaguardare l'ecosistema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisisce consapevolezza delle relazioni tra istituzioni e cittadini e di quanto esse siano condizionate dal contesto culturale di riferimento</li> <li>▪ Acquisisce consapevolezza della necessità di una istruzione equa, inclusiva e di qualità per uno sviluppo socialmente e culturalmente sostenibile</li> </ul>
<b>Competenza imprenditoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetta e realizza attività semplici, valutandone la fattibilità in termini di risorse, tempi e strumenti a disposizione e superando autonomamente le criticità</li> <li>▪ Condivide e coordina percorsi progettuali all'interno di un gruppo, rispettando ruoli e punti di vista diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua autonomamente soluzioni a problemi semplici e le adatta a problemi analoghi</li> <li>▪ Individua ed attua correttivi, ove necessario</li> <li>▪ Si autovaluta, riflettendo sul percorso svolto e rilevando gli aspetti positivi e negativi delle scelte operate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua autonomamente soluzioni a problemi mediamente complessi e le adatta a problemi analoghi</li> <li>▪ Individua ed attua correttivi efficaci, ove necessario</li> <li>▪ Si autovaluta, riflettendo sul percorso svolto e rilevando gli aspetti positivi e negativi delle scelte operate ed anche il livello di efficacia dei risultati ottenuti</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua, le trasformazioni culturali delle società nel tempo, evidenziando analogie e differenze tra passato e presente</li> <li>▪ Utilizza elementi di diversi linguaggi per esprimersi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua le trasformazioni culturali delle società e seleziona ed organizza le conoscenze in mappe, tabelle, schemi, anche servendosi di supporti digitali</li> <li>▪ Attraverso l'analisi di produzioni artistiche e culturali, prende coscienza dei problemi della società contemporanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce le diverse identità e tradizioni culturali e comprende se stesso e gli altri, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</li> <li>▪ Utilizza linguaggi e strumenti diversi per esprimersi</li> </ul>

**COMPETENZE CHIAVE E TRASVERSALI QUARTO ANNO**

**Tematica trasversale: La legalità in ambito pubblico e privato per uno sviluppo autenticamente sostenibile sia nel rapporto uomo ambiente sia nelle relazioni umane (lavoro – disagio, inclusione e cura della persona) anche con approccio comparato.**

**Traguardi di competenza**

<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO BASE (6)</b>	<b>INTERMEDIO (7/8)</b>	<b>AVANZATO (9/10)</b>
<b>Competenza alfabetica-funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizza ed interpreta fonti di diverso tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, contestualizzando concetti e contenuti in modo essenziale</li> <li>▪ utilizza un linguaggio mediamente appropriato</li> <li>▪ Produce ragionamenti e deduzioni logiche per la risoluzione di problemi semplici, tenendo conto del proprio vissuto oltre che delle conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizza ed interpreta fonti di diverso tipo che afferiscono a più discipline, contestualizzando concetti e contenuti</li> <li>▪ Esprime ed effettua collegamenti e riflessioni utilizzando un linguaggio appropriato e mediamente articolato</li> <li>▪ Ordina in modo sistemico contenuti, concetti ed esperienze, strutturando e costruendo i propri ragionamenti in modo diacronico e sincronico</li> <li>▪ risolve problemi semplici, tenendo conto del proprio vissuto oltre che delle conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ descrive, interpreta e collega in modo corretto ed articolato concetti, fatti e opinioni nell’ambito di contesti diversi da correlare</li> <li>▪ in modo autonomo, esprime le proprie riflessioni, produce deduzioni logiche, opera sintesi e risolve problemi mediamente complessi</li> <li>▪ Organizza autonomamente e in modo sistemico conoscenze e abilità accogliendo e valorizzando punti di vista altrui</li> <li>▪ utilizza un linguaggio tecnicamente corretto, appropriato ed articolato</li> </ul>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende pienamente e rielabora correttamente un testo mediamente complesso (livello B1)</li> <li>▪ Sa raccontare e riferire, in modo efficace, esperienze ed avvenimenti personali e non e riesce a decodificare messaggi mediamente complessi in lingua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende pienamente e rielabora correttamente un testo mediamente complesso (livello B1)</li> <li>▪ Sa raccontare e riferire, in modo efficace, esperienze ed avvenimenti personali e riesce a decodificare messaggi più complessi in lingua</li> <li>▪ Riesce ad esprimere correttamente idee ed opinioni fondamentali di testi in lingua, mediamente complessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende e produce messaggi orali e testi scritti articolati, inferendo, spiegando e motivando (livello B1)</li> <li>▪ Recepisce contenuti culturali, prevalentemente a carattere storico-letterario e sociale</li> <li>▪ Sa interagire con relativa scioltezza e spontaneità su argomenti di attualità, esprimendo il proprio punto di vista senza eccessiva difficoltà con altro</li> </ul>
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare semplici problemi ambientali.</li> <li>▪ Se opportunamente guidato, sa organizzare e gestire elementi semplici, utili alla realizzazione di modelli di sistemi non troppo complessi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare i problemi ambientali.</li> <li>▪ Se opportunamente guidato, sa organizzare e gestire elementi semplici, utili alla realizzazione di modelli di sistemi anche complessi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare i problemi ambientali, anche in merito allo sfruttamento delle risorse energetiche.</li> <li>▪ Sa organizzare e gestire in autonomia elementi semplici, utili alla realizzazione di modelli di sistemi complessi.</li> </ul>
<b>Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce in modo elementare le opportunità offerte dal portale del cittadino.</li> <li>▪ Conosce, attraverso l’utilizzo del web, modelli di comunità sostenibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce e utilizza le opportunità offerte dal portale del cittadino.</li> <li>▪ Conosce, approfondisce e applica semplici sistemi e modelli di comunità sostenibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce e utilizza in modo sistematico e consapevole le opportunità offerte dal portale del cittadino.</li> <li>▪ Attraverso strumenti di innovazione tecnologica e uso consapevole di risorse digitali, conosce e applica modelli di equità sociale e sviluppo sostenibile.</li> </ul>

<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume consapevolezza del proprio sé e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio, anche in situazioni interattive semplici</li> <li>▪ Comprende la necessità di rispettare opinioni e posizioni culturali, anche non condivise, senza mai prevaricare gli altri</li> <li>▪ Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative; nei lavori di gruppo sa relazionarsi con gli altri partecipando in modo pertinente alle diverse fasi di lavoro</li> <li>▪ Organizza il proprio lavoro in funzione del tempo a disposizione, attivando adeguate strategie metodologiche, progettuali e operative in situazioni semplici</li> <li>▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema di regole, adotta comportamenti solidali nei confronti dei compagni in difficoltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume consapevolezza del proprio sé e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio, anche in situazioni interattive non semplici</li> <li>▪ Comprende la necessità di rispettare opinioni e posizioni culturali, anche non condivise, senza mai prevaricare gli altri, riconoscendone l'identità e assumendo un atteggiamento aperto al nuovo e al diverso</li> <li>▪ Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative, relative alle diverse aree disciplinari; nei lavori di gruppo sa relazionarsi con gli altri partecipando in modo pertinente e costruttivo alle diverse fasi di lavoro</li> <li>▪ Sviluppa un'adeguata consapevolezza dei vari contesti culturali cogliendone le dinamiche psico-sociali</li> <li>▪ Organizza il proprio lavoro in funzione del tempo a disposizione, attivando adeguate ed efficaci strategie metodologiche, progettuali e operative, affrontando e risolvendo problemi semplici</li> <li>▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema di regole, adotta comportamenti solidali nei confronti dei compagni in difficoltà e riconosce nella fragilità altrui una opportunità di crescita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume consapevolezza del proprio sé e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio, anche in situazioni interattive mediamente complesse</li> <li>▪ Comprende la necessità di rispettare opinioni e posizioni culturali, anche non condivise senza mai prevaricare gli altri; motiva il suo operato accettandone responsabilmente le conseguenze; gestisce autonomamente la relazione con i diversi interlocutori, anche in situazioni conflittuali</li> <li>▪ Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative, relative alle diverse aree disciplinari; nei lavori di gruppo sa relazionarsi con gli altri gestendo in modo pertinente e costruttivo le diverse fasi di lavoro</li> <li>▪ Sviluppa un'adeguata consapevolezza critica dei vari contesti culturali individuandone analogie e differenze e cogliendone dinamiche psico-sociali</li> <li>▪ Organizza il proprio lavoro in funzione del tempo a disposizione, attivando adeguate ed efficaci strategie metodologiche, progettuali e operative, affrontando e risolvendo problemi mediamente complessi</li> <li>▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema di regole, adotta comportamenti solidali nei confronti dei compagni in difficoltà e riconosce nella fragilità altrui una opportunità di rispecchiamento del proprio sé e di crescita; sa mediare tra posizioni conflittuali e divergenti</li> </ul>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisisce consapevolezza dell'irrinunciabilità dei principi democratici e della loro concreta applicabilità nella realtà quotidiana</li> <li>▪ Sviluppa una coscienza civica che rifiuti l'illegalità in tutte le sue forme e manifestazioni</li> <li>▪ Acquisisce la consapevolezza che una reale e sana crescita economica non può prescindere dalla dignità del lavoro e da un uso responsabile delle risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce consapevolezza dell'irrinunciabilità dei principi democratici e di una partecipazione attiva, consapevole e responsabile alla vita della collettività, riconoscendone la concreta applicabilità nella realtà quotidiana</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende i rapporti Stato e cittadino e tra pubblico e privato e ne riconosce i punti di forza e di debolezza nella realtà</li> <li>● Comprende che solo una società rispettosa della dignità del lavoro è in grado di incentivare uno sviluppo duraturo, inclusivo e sostenibile</li> <li>▪ Acquisisce consapevolezza della rilevanza dei condizionamenti psicologici sulle scelte economiche e di come tali aspetti di "umanità" dei soggetti economici possano essere indirizzati verso il deterioramento della qualità della vita o, viceversa, verso il bene comune e, quindi verso uno sviluppo autenticamente sostenibile</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetta e realizza attività, valutandone la fattibilità in termini di risorse, tempi e strumenti a disposizione e superando autonomamente le criticità</li> <li>▪ Condivide e coordina percorsi progettuali all'interno di un gruppo e li</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua autonomamente soluzioni a problemi mediamente complessi e le adatta a problemi analoghi relativi al territorio di appartenenza</li> <li>▪ Individua ed attua correttivi, ove necessario, valutandone l'efficacia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elabora progetti con valenza multidisciplinare e pianifica l'attività tenendo conto delle dinamiche di ordine etico, psicologico e sociale che influenzano le scelte da operare</li> <li>▪ Valuta opzioni diverse avvalendosi di strumenti di supporto quali grafici, tabelle, dati statistici per riflettere sulle varie fasi del</li> </ul>

<b>Competenza imprenditoriale</b>	applica a situazioni concrete del territorio, rispettando ruoli e punti di vista diversi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si autovaluta, riflettendo sul percorso svolto e rilevando gli aspetti positivi e negativi delle scelte operate ed anche il livello di efficacia dei risultati ottenuti</li> <li>▪ Collabora nel gruppo in modo propositivo e responsabile motivando l'efficacia delle soluzioni proposte</li> </ul>	percorso, rilevando aspetti positivi e negativi delle scelte operate ed anche il livello di efficacia dei risultati ottenuti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collabora nel gruppo in modo propositivo e responsabile motivando l'efficacia di soluzioni alternative proposte</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua i principali stili e generi iconici e visivi</li> <li>▪ Utilizza elementi di diversi linguaggi per esprimersi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attraverso l'analisi di produzioni artistiche e culturali, assume consapevolezza dei problemi della società contemporanea</li> <li>▪ Utilizza tecniche e codici di diversi linguaggi, mediante più supporti, per esprimersi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce le diverse identità e tradizioni culturali e comprende se stesso e gli altri, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</li> <li>▪ Analizza ed interpreta fenomeni artistici e culturali di vario genere</li> <li>▪ Sa fruire delle espressioni creative del linguaggio visivo</li> </ul>

**COMPETENZE CHIAVE E TRASVERSALI QUINTO ANNO**

**Tematica trasversale: Cittadinanza e partecipazione a livello locale, nazionale, europeo e globale**

**Traguardi di competenza**

COMPETENZE	LIVELLO BASE (6)	INTERMEDIO (7/8)	AVANZATO (9/10)
<b>Competenza alfabetica-funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizza ed interpreta fonti di diverso tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, contestualizzando concetti e contenuti in modo chiaro e lineare</li> <li>▪ utilizza un linguaggio semplice ma appropriato</li> <li>▪ Produce ragionamenti e deduzioni logiche per la risoluzione di problemi relativi a contesti conosciuti, tenendo conto del proprio vissuto e delle conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizza ed interpreta fonti di diverso tipo che afferiscono a più discipline, contestualizzando concetti e contenuti</li> <li>▪ Esprime ed effettua collegamenti e riflessioni utilizzando un linguaggio appropriato ed articolato</li> <li>▪ Ordina in modo sistemico contenuti, concetti ed esperienze, strutturando e costruendo i propri ragionamenti in modo diacronico e sincronico</li> <li>▪ risolve problemi mediamente complessi relativi a contesti conosciuti, tenendo conto del proprio vissuto e delle conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ descrive, interpreta e collega in modo corretto ed articolato concetti, fatti e opinioni nell'ambito di contesti nuovi e diversi da correlare</li> <li>▪ in modo autonomo e critico, esprime le proprie riflessioni, produce deduzioni logiche e risolve problemi complessi anche relativi a contesti nuovi</li> <li>▪ Organizza autonomamente e in modo sistemico conoscenze, abilità ed esperienze individuali e collettive valorizzando ed interiorizzando punti di vista altrui attraverso un lavoro organico di mediazione e di sintesi.</li> <li>▪ utilizza un linguaggio tecnicamente corretto, appropriato ed articolato, con un impatto comunicativo efficace</li> </ul>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende pienamente e rielabora correttamente un testo mediamente complesso e lungo (livelli B1 – B2)</li> <li>▪ Sa raccontare e riferire, in modo efficace, argomenti di attualità esprimendo i pro e i contro delle questioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende pienamente e rielabora correttamente un testo complesso (livello B2)</li> <li>▪ Sa raccontare e riferire, in modo autonomo ed efficace, argomenti di attualità esprimendo i pro e i contro delle diverse opinioni</li> <li>▪ Riesce ad esprimere correttamente idee ed opinioni fondamentali di testi in lingua, complessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende con facilità e rielabora in modo autonomo ed efficace informazioni derivanti da fonti diverse (livello B2)</li> <li>▪ Recepisce in modo pieno ed esaustivo contenuti culturali, prevalentemente a carattere storico-letterario e sociale, anche apportando contributi personali pertinenti</li> <li>▪ Sa interagire con scioltezza e spontaneità su argomenti di attualità, esprimendo il proprio punto di vista e sapendosi confrontare con interlocutori diversi</li> </ul>
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume comportamenti atti a favorire un inserimento responsabile nella vita sociale per una <i>cittadinanza attiva</i>.</li> <li>▪ Sa organizzare elementi semplici utili alla realizzazione di modelli complessi.</li> <li>▪ E' in grado di interpretare in maniera corretta le informazioni dei dati scientifici forniti dai media sotto forma di grafici o tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume comportamenti atti a favorire un inserimento responsabile ed autonomo nella vita sociale per una <i>cittadinanza attiva</i>.</li> <li>▪ Sa organizzare e gestire elementi semplici utili alla realizzazione di modelli complessi</li> <li>▪ E' in grado di interpretare in maniera corretta le informazioni dei dati scientifici forniti dai media sotto forma di grafici o tabelle, deducendo informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere comportamenti atti a favorire un inserimento responsabile, autonomo e consapevole nella vita sociale per una <i>cittadinanza attiva</i>.</li> <li>▪ Sa organizzare e gestire elementi utili alla realizzazione di modelli complessi.</li> <li>▪ E' in grado di interpretare in maniera corretta le informazioni dei dati scientifici forniti dai media sotto forma di grafici o tabelle, deducendo informazioni e prevedendo possibili sviluppi.</li> </ul>
<b>Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se opportunamente guidato, conosce, attraverso il web, le realtà produttive locali che applicano soluzioni sostenibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se opportunamente guidato, conosce, attraverso il web, le realtà produttive di ambito locale e di interesse nazionale che</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce, attraverso ricerche autonome sul web, le realtà nazionali e internazionali che applicano soluzioni sostenibili, realizzano prodotti e servizi circolari.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se opportunamente guidato utilizza il web per cercare semplici informazioni utili alla progettazione del proprio futuro e del percorso lavorativo.</li> </ul>	<p>applicano soluzioni sostenibili, realizzano prodotti e servizi circolari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se opportunamente guidato, utilizza il web per cercare informazioni specifiche utili alla progettazione e alla realizzazione del proprio futuro e del percorso lavorativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza autonomamente il web per reperire informazioni dettagliate e specifiche utili all'auto-orientamento, alla progettazione e alla realizzazione del proprio futuro e del percorso lavorativo</li> </ul>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume consapevolezza del proprio sé e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio, anche in situazioni interattive non semplici</li> <li>▪ Comprende la necessità di rispettare opinioni e posizioni culturali, anche non condivise, senza mai prevaricare gli altri, riconoscendone l'identità e assumendo un atteggiamento aperto al nuovo e al diverso</li> <li>▪ Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative; nei lavori di gruppo sa relazionarsi con gli altri partecipando in modo pertinente alle diverse fasi di lavoro</li> <li>▪ Sviluppa un'adeguata consapevolezza dei vari contesti culturali cogliendone le dinamiche psico-sociali</li> <li>▪ Organizza il proprio lavoro in funzione del tempo a disposizione, attivando adeguate strategie metodologiche, progettuali e operative, affrontando e risolvendo problemi semplici</li> <li>▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema di regole, adotta comportamenti solidali nei confronti dei compagni in difficoltà e riconosce nella fragilità altrui una opportunità di crescita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume consapevolezza del proprio sé e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio, anche in situazioni interattive mediamente complesse</li> <li>▪ Comprende la necessità di rispettare opinioni e posizioni culturali, anche non condivise senza mai prevaricare gli altri; motiva il suo operato accettandone responsabilmente le conseguenze;</li> <li>▪ Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative, relative alle diverse aree disciplinari; nei lavori di gruppo sa relazionarsi con gli altri gestendo in modo pertinente le diverse fasi di lavoro</li> <li>▪ Sviluppa un'adeguata consapevolezza critica dei vari contesti culturali individuandone analogie e differenze e cogliendone dinamiche psico-sociali</li> <li>▪ Organizza il proprio lavoro in funzione del tempo a disposizione, attivando adeguate ed efficaci strategie metodologiche, progettuali e operative, affrontando e risolvendo problemi mediamente complessi</li> <li>▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema di regole, adotta comportamenti solidali nei confronti dei compagni in difficoltà e riconosce nella fragilità altrui una opportunità di rispecchiamento del proprio sé e di crescita; sa mediare tra posizioni conflittuali e divergenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume consapevolezza del proprio sé e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio, anche in situazioni interattive complesse</li> <li>▪ Comprende la necessità di rispettare opinioni e posizioni culturali, anche non condivise senza mai prevaricare gli altri; motiva il suo operato accettandone responsabilmente le conseguenze; gestisce autonomamente la relazione con i diversi interlocutori, anche in situazioni conflittuali</li> <li>▪ Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative, relative alle diverse aree disciplinari; nei lavori di gruppo sa relazionarsi con gli altri gestendo in modo pertinente e costruttivo le diverse fasi di lavoro</li> <li>▪ Sviluppa un'adeguata consapevolezza critica dei vari contesti culturali individuandone analogie e differenze e cogliendone dinamiche psico-sociali</li> <li>▪ Organizza il proprio lavoro in funzione del tempo a disposizione, attivando adeguate ed efficaci strategie metodologiche, progettuali e operative, reperendo dalle varie discipline concetti utili per affrontare e risolvere situazioni problematiche</li> <li>▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema di regole; sa mediare tra posizioni conflittuali e divergenti, trovando soluzioni condivise</li> </ul>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisisce consapevolezza che la partecipazione attiva e responsabile ai processi di convivenza civile, richiede un cambiamento dei propri comportamenti in senso più equo e sostenibile non solo in ambito ambientale ma anche sociale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende che un cambiamento sostenibile richiede il coinvolgimento attivo di tutte le componenti, economiche, politiche e sociali, della collettività e che ognuno di noi deve assumere uno stile di vita responsabile per il benessere globale della persona e della collettività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume consapevolezza che l'appartenenza alla comunità umana ingloba tutte le altre formazioni sociali ed istituzionali in cui siamo inseriti e di cui dobbiamo sentirci parte attiva per contribuire al miglioramento della vita di ognuno e di tutti perché possa definirsi veramente libera e dignitosa.</li> <li>▪ Assume uno stile di vita responsabile per il benessere globale della persona e della collettività</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetta e realizza attività, valutandone la fattibilità in termini di risorse, tempi e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elabora progetti con valenza multidisciplinare e pianifica l'attività tenendo conto delle dinamiche di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elabora progetti con valenza multidisciplinare personalizzando il proprio lavoro con un contributo originale e</li> </ul>

<b>Competenza imprenditoriale</b>	<p>strumenti a disposizione e superando autonomamente le criticità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Condivide e coordina percorsi progettuali all'interno di un gruppo, individua autonomamente soluzioni a problemi e le adatta a situazioni analoghe</li> </ul>	<p>ordine etico, psicologico e sociale che influenzano le scelte da operare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collabora nel gruppo in modo propositivo e responsabile motivando l'efficacia delle soluzioni alternative proposte</li> <li>▪ Valuta il proprio operato riflettendo sul percorso svolto e rilevando gli aspetti positivi e negativi delle scelte operate ed anche il livello di efficacia dei risultati ottenuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valuta opzioni diverse avvalendosi di strumenti di supporto quali grafici, tabelle, dati statistici per riflettere sulle varie fasi del percorso, rilevando aspetti positivi e negativi delle scelte operate ed anche il livello di efficacia dei risultati ottenuti</li> <li>▪ Elabora sintesi del lavoro svolto redigendo relazioni accurate ed esaustive</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attraverso l'analisi di produzioni artistiche e culturali, assume consapevolezza dei problemi della società contemporanea</li> <li>▪ Utilizza tecniche e codici di diversi linguaggi, mediante più supporti, per esprimersi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce le diverse identità e tradizioni culturali e comprende se stesso e gli altri, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</li> <li>▪ Analizza ed interpreta fenomeni artistici e culturali di vario genere</li> <li>▪ Sa fruire delle espressioni creative del linguaggio visivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa comprendere l'opera d'arte come documento di esperienze individuali, storiche e sociali</li> <li>▪ Affina uno sguardo estetico, sensibile all'<i>altro</i></li> <li>▪ Assume consapevolezza del valore culturale e comunicativo del patrimonio artistico di contesti territoriali diversi, nell'ottica del possibile dialogo tra popoli e civiltà, in termini di arricchimento reciproco</li> </ul>



**LICEO STATALE “G. A. DE COSMI”**

**PALERMO**

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE**

**LICEO LINGUISTICO**

*via L. Ruggeri n. 15 - Palermo*

**P. A. I.**

**PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE**

**A. S. 2023/2024**



## ***Premessa***

In ottemperanza alla direttiva ministeriale 27 dicembre 2012, alla circolare ministeriale n.8 del 6 marzo 2013, alla Nota MIUR prot. n.1551 del 27 giugno 2013 e alla Nota MIUR prot. n. 2563 del 22/11/2013, a partire dall'anno scolastico 2015/2016, il Liceo Statale "G. A. De Cosmi", ha istituito il G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) che, in conformità all'art. 9 del D. Lgs n. 66 del 13 aprile 2017, è composto come di seguito indicato:

Dirigente Scolastico Prof. Antonino Sciortino – Presidente del GLI;

Prof.ssa Maria Grazia Arrigo - Referente GOSP e abusi e maltrattamenti;

Prof. Antonino Caravello - Referente per la prevenzione ed il contrasto del bullismo e cyberbullismo;

Prof.ssa Fabiola Sara Carmen Incardona - Funzione Strumentale Area 2 - Attività di supporto agli studenti e Inclusione;

Prof.ssa Patrizia Lipani - Referente per la Salute e Responsabile Biblioteca;

Prof. Giuseppe Parisi – Referente per le Attività di Sostegno

Prof.ssa Rosa Maria Pipitone - Docente di Sostegno e Collaboratore del Referente per le Attività di Sostegno

Prof.ssa Patrizia Sardisco - Docente di Sostegno.

Il G.L.I., in data 12/06/2023, ha elaborato una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione, sottoposta all'approvazione del Collegio dei Docenti nella seduta del 16 giugno 2023.

Il presente Piano contiene le valutazioni del suddetto Gruppo di Lavoro in merito al livello di inclusività del nostro Istituto, attraverso la rilevazione dei punti di forza e degli elementi di criticità che lo caratterizzano e l'elaborazione delle proposte operative per migliorarlo.

## ***Punti di forza***

Riguardo all'anno appena trascorso, il G.L.I. ha individuato i seguenti i punti di forza:

- **Puntuale controllo della frequenza ed esigua dispersione scolastica**

Il nostro Istituto, già da diversi anni, registra una percentuale di dispersione sensibilmente al di sotto della media regionale, in virtù di un monitoraggio capillare su dispersione, abbandono ed evasione scolastica da parte della Referente GOSP che contatta i genitori degli studenti interessati, provvedendo, ove necessario, anche al riorientamento di questi ultimi verso percorsi di studio o professionali più rispondenti alle loro inclinazioni, e cura proficui rapporti di collaborazione con le figure e gli organismi del territorio preposti, ossia l'O.P. (Operatore Psicopedagogico) di Area, l'Osservatorio di Area Distretto 12, l'U. O. Promozione del Benessere del Comune di Palermo e gli Assistenti dei Servizi Sociali della V Circoscrizione.

Anche nell'anno scolastico appena trascorso, è stato effettuato un puntuale controllo della frequenza scolastica (abbandoni, evasione, frequenza irregolare) e i numeri sono risultati molto ridotti, in virtù delle numerose azioni promosse dalla scuola.

Il monitoraggio degli alunni con frequenza irregolare e quindi, a rischio dispersione, è stato continuo, grazie alla procedura in atto ormai da anni, alle tempestive segnalazioni da parte dei Coordinatori di classe e alla collaborazione del personale dell'Ufficio Alunni della scuola.

Dalle schede di monitoraggio inviate mensilmente all'Osservatorio Distretto 12, è emerso che:

- ✓ il caso di **evasione** è stato solo **uno**, fortunatamente rientrato nel giro di qualche settimana;
- ✓ **10** sono stati i **casi di abbandono** a fronte dei **21** dello scorso anno: due studenti nel mese di ottobre, uno di una classe prima e una di quarta, e due alunne di terza, a gennaio, che sono stati tutti e **quattro riorientati**; gli altri **6 casi** sono stati **rilevati a maggio**: un'alunna di primo anno, due alunni di terza, due di quarta e uno di quinta; questi ragazzi avevano insufficienze gravi in gran parte delle discipline;
- ✓ il numero dei ragazzi con **frequenza irregolare** è aumentato di **97** casi rispetto allo scorso anno passando da **307** a **404** (forse anche perché i ragazzi più fragili non hanno potuto usufruire della DaD); occorre sottolineare che i mesi in cui si è riscontrato **un maggior numero di studenti con frequenza irregolare** sono: **novembre, gennaio, marzo e maggio**, ossia **mesi di verifiche**, quindi, si tratta delle cosiddette **“assenze strategiche”**.

Per i casi di frequenza irregolare, abbandono e difficoltà scolastiche, così come effettuato negli anni scorsi, sono state contattate telefonicamente le famiglie; alcuni genitori anche più volte. Sono stati, inoltre, effettuati colloqui con genitori e studenti, in alcuni casi insieme al Coordinatore di classe oppure all'O.P.T. di Area (la nostra è una scuola a consulenza).

Si è collaborato, altresì, come negli anni passati, con i membri del Consiglio di classe per la stesura delle risposte alle richieste di informazioni da parte di vari Enti ed uffici (Autorità Giudiziaria e di Pubblica Sicurezza, Enti Locali).

Per ridurre al massimo la dispersione scolastica, infine, sono state messe in atto altre azioni, come per esempio, la partecipazione ad incontri ed attività in rete con l'Osservatorio Distretto 12.

- **Attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali**

Anche nell'A. S. 2022/2023, l'attenzione nei confronti degli studenti con Bisogni Educativi Speciali è stata costante e l'attività di supporto si è concretizzata tramite incontri con i genitori e i Coordinatori di classe che, da parte loro, sono stati tempestivi nel contattare le famiglie,

segnalare e formalizzare i diversi casi e seguire con molta attenzione i suddetti studenti, insieme agli altri membri del Consiglio di classe. Fattiva è stata, pure, la collaborazione del personale della Segreteria Alunni.

Quanto agli alunni H l'attenzione è stata costante, grazie al valido supporto dei Docenti di Sostegno e degli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione e all'efficace azione di coordinamento dei Referenti per il Sostegno.

La ricognizione degli studenti con B.E.S. attualmente presenti nella scuola, effettuata dal G.L.I., ha rilevato una sostanziale stabilità. Infatti, rispetto all'anno precedente il numero complessivo degli studenti con BES, è rimasto invariato e pari a **72**. Occorre, però, sottolineare che il numero degli alunni H si è ridotto da **33** a **26** (**11** con programmazione differenziata e **15** con programmazione personalizzata), mentre il numero degli altri studenti con BES è aumentato, passando da **40** a **46** nonostante lo scorso anno ne siano stati licenziati ben **15** perché frequentanti la quinta classe. Dei **46** alunni con BES, n. **10** sono DSA certificati e **36** altri BES.

Hanno concluso il percorso di studi perché frequentanti la classe quinta: n. **4** studenti H e n. **6** studenti con altri BES, di cui **3** DSA certificati.

Fin dal 2014, già nella prima fase dell'anno scolastico, i Consigli di Classe possono contare su materiale di rilevazione specifico per individuare differenti tipologie di alunni con BES, rilevazione che costituisce il punto di partenza per stabilire proficui contatti con i genitori degli studenti interessati e procedere all'eventuale predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato che tenga conto delle specifiche esigenze del/la singolo/a allievo/a, ne valorizzi i punti di forza e ne favorisca il successo formativo.

La normativa di riferimento, la procedura, i tempi e i materiali per l'attivazione dei necessari interventi sono agevolmente consultabili e reperibili sul sito della scuola nell'Area Riservata ai Docenti – sezione *Inclusione e Dispersione*.

I Coordinatori di Classe e gli altri docenti, possono contare sul supporto della F. S. Area 2 (Supporto agli studenti ed Inclusione) per chiarimenti e confronto sulle problematiche specifiche dei singoli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

- **Attenzione agli alunni H di prima iscrizione**

Già da cinque anni è stata predisposta e viene attuata in prossimità dell'inizio delle lezioni, un'apposita procedura diretta all'accoglienza degli alunni H di prima iscrizione e dei loro genitori, alla tempestiva conoscenza della situazione specifica dei singoli studenti e alla conseguente organizzazione del loro percorso formativo, anche in collaborazione con gli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione, ove previsti.

- **Flessibilità del sistema, attraverso una valutazione dinamica degli studenti che presentano particolari difficoltà**, ivi compresi quelli con certificazione ai sensi della L. n. 104/1992.

Tale flessibilità consente ai Consigli di Classe di modificare tempestivamente la programmazione in funzione dell'emergere di nuovi bisogni e/o dell'evoluzione positiva del profilo funzionale dell'alunno, ovvero di adattare il piano formativo della classe alla temporanea condizione fisica dello stesso, attraverso l'attivazione del **servizio di istruzione domiciliare**, qualora se ne presentasse la necessità, secondo quanto previsto dalla normativa vigente in materia, per garantire il diritto all'istruzione degli studenti che, a causa di patologie gravi e certificate, siano impossibilitati alla frequenza, sfruttando, anche, le possibilità offerte dalle moderne tecnologie per la comunicazione.

- **Buon livello di continuità nel lavoro di sostegno svolto nelle classi**

Ciò grazie al fatto che, da diversi anni, l'Istituto può contare su un Dipartimento composto da un gruppo di docenti significativamente stabile.

- **Attenzione agli alunni con certificazione di handicap grave e gravissimo**

Riguardo agli studenti con certificazione di handicap grave e gravissimo, anche nell'A.S. 2022/2023 si è confermata la costante attenzione nei loro confronti con l'enorme successo riscosso dal progetto "Musicando: insieme si impara!", articolato in percorsi laboratoriali rivolti, appunto, a studenti in situazione di handicap art. 3 comma 3 legge n. 104/1992, con programmazione differenziata. Le attività sono state svolte dal mese di marzo al mese di maggio 2023, in orario curricolare, presso i locali della sede centrale della scuola, con cadenza settimanale o bisettimanale. Per gli studenti del triennio, queste attività sono state considerate come attività di P.C.T.O. ed hanno coinvolto anche due classi, una del Liceo delle Scienze Umane ed una del Liceo Economico-Sociale. L'attività progettuale è stata svolta dai docenti di sostegno degli studenti coinvolti, insieme a due esperti della *Società Coop. Parsifal* e si è articolata in diversi percorsi laboratoriali creativi e pratico-esperienziali, nell'ambito dei progetti "Creando si impara", "Musicando" e "In giro per la città".

Il percorso di P.C.T.O. ha previsto il supporto delle classi 4<sup>a</sup> A e 4<sup>a</sup> F, attraverso il quale, nell'ambito del progetto "Creando si impara" gli studenti hanno realizzato dei piccoli strumenti musicali con l'ausilio anche di materiali da riciclo, al fine di dare vita a semplici strumenti finalizzati all'utilizzo durante il laboratorio musicale. Nell'ambito del progetto "Musicando" gli studenti sono stati coinvolti in attività ludico-espressiva durante la quale sono stati utilizzati strumenti a percussione, fra cui quelli creati dagli stessi studenti e la *body percussion*; si è, inoltre, dato spazio anche alla condivisione di brani musicali particolarmente apprezzati dai ragazzi.

Il percorso ha avuto ricadute molto positive sugli studenti, in termini di potenziamento delle autonomie personali, miglioramento delle abilità fino-motorie e di coordinazione oculo-manuali, accrescimento dei rapporti interpersonali, sviluppo dell'autonomia personale e sociale.

Questo laboratorio ha anche permesso agli studenti normotipici di confrontarsi con le difficoltà dei compagni diversamente abili e cercare insieme a loro le soluzioni più adeguate.

Le diverse attività si sono rivelate molto utili al fine di sviluppare quelle abilità di cui gli studenti manifestavano la carenza.

Sono state effettuate anche uscite didattiche finalizzate alla conoscenza del quartiere in cui si trova la scuola e alla (ri)scoperta della città e dei suoi dintorni, attraverso la visita di siti di grande interesse storico-architettonico come la cittadina di Monreale, il centro storico di Palermo, Villa D'Orléans e Villa Trabia in cui gli studenti sono stati coinvolti in giochi di gruppo ed attività di socializzazione.

Il progetto sopra illustrato ha, nella sostanza, costituito un adattamento del progetto "*Facciamo insieme*", previsto nel PAI 2022/2023 ed avviato a partire dall'A. S. 2015/2016. Esso prevede ore di didattica di tipo laboratoriale da espletare in ambienti differenti rispetto allo spazio d'aula e con metodologie, tempi e materiali altamente motivanti perché volti a favorire lo sviluppo dei processi cognitivi attraverso l'uso di linguaggi alternativi e il coinvolgimento della persona globalmente intesa.

Proprio al fine di favorire l'autonomia degli alunni con handicap grave e gravissimo come persone nella loro globalità, il progetto viene rimodulato di anno in anno.

- **Attenzione alle situazioni di disagio e/o di fragilità degli studenti**

Tali situazioni derivano da problemi legati all'affettività, espressività ed autostima, a situazioni personali e al contesto familiare e sociale e si correlano, spesso, con difficoltà di apprendimento.

L'inclusività, in termini di attento e costante supporto a tutti gli studenti in situazioni di fragilità e alle loro famiglie, si conferma come elemento caratterizzante del Liceo De Cosmi.

Proprio al fine di prevenire il disagio e favorire l'inclusione, nell'A. S. 2022/2023, hanno trovato attuazione i **quattordici** moduli del **PON – FSE Avviso Prot. 33956 del 18/05/2022 “Socialità’, Apprendimenti e Accoglienza”**, che hanno coinvolto ben **345** studenti di diverse classi, con riscontri pienamente positivi.

La scelta dei suddetti moduli è stata effettuata in piena coerenza con il PTOF della scuola, facendo tesoro dell'esperienza maturata con i **18** laboratori del Piano Estate 2021 e con i **13** moduli PON realizzati nel precedente anno scolastico e tenendo conto delle preferenze espresse dagli studenti nell'ambito di tali attività, in termini di partecipazione e di risultati raggiunti, nonché delle esperienze formative dei docenti in materia di Educazione Civica.

- **Promozione della salute**

La promozione della salute all'interno del contesto scolastico al fine di migliorare e/o proteggere la salute e il benessere di tutta la comunità scolastica è un concetto più ampio di quello di educazione alla salute e comprende le politiche per una scuola sana, poiché:

- ✓ i giovani in buona salute hanno maggiori probabilità di apprendere in modo più efficace;
- ✓ rendimento scolastico e promozione della salute sono strettamente interdipendenti in quanto la promozione della salute può aiutare a migliorare l'apprendimento e i giovani che vanno a scuola hanno maggiori probabilità di essere in buona salute; esiste una correlazione tra il livello di istruzione e un migliore stato di salute;
- ✓ i giovani che si trovano bene a scuola e che si relazionano con adulti competenti hanno minori probabilità di attuare comportamenti a rischio e maggiori probabilità di ottenere migliori risultati a livello scolastico;
- ✓ le scuole sono anche luoghi di lavoro per il personale e sono contesti che possono mettere in pratica un'efficace promozione della salute sul lavoro a beneficio di tutto il personale e, di conseguenza, degli studenti.

Proprio nell'ottica sopra descritta, il Liceo De Cosmi, ormai da quattro anni, partecipa al progetto ***Life skills e resilienza per prevenire le dipendenze patologiche***", organizzato dall'U.O.C. Dipendenze Patologiche dell'ASP di Palermo, dall'Associazione di Psicologia Funzionale Corporea in convenzione con l'ASP, in collaborazione con il CEFPAS (Centro di Formazione per la Sanità della Regione Sicilia).

Nell' A. S. 2022/2023, nell'ambito del suddetto progetto, sono state attuate **sei azioni**:

1. incontro del gruppo di lavoro formatosi lo scorso anno;
2. sensibilizzazione dei genitori verso sani stili di vita;
3. sportello di ascolto e servizio di consulenza psicologica fino al mese di dicembre;
4. azione di sensibilizzazione degli studenti a sani stili di vita attraverso il progetto "La scuola promuove salute – siamo ciò che mangiamo";
5. corso di formazione di n. 80 ore per n. 2 docenti dell'istituto;
6. n. 3 webinar di formazione per docenti, sulla metodologia delle *Life Skills*.

La **prima azione** si è concretizzata in un incontro, svoltosi nel mese di settembre 2022, tra la Dott.ssa Ferrante dell'ASP di Palermo e il gruppo di lavoro costituitosi l'anno precedente e formato da 8 docenti, 3 studenti, 1 componente del personale ATA e 1 genitore, con lo scopo di individuare i bisogni e le priorità della comunità scolastica e pianificare l'attività per il nuovo anno.

La **seconda azione**, nel mese di ottobre 2022, ha visto il coinvolgimento della componente genitori in un incontro, svoltosi in orario pomeridiano presso l'Aula Magna della Sede Centrale dell'Istituto, in

occasione delle elezioni dei Rappresentanti dei genitori nei Consigli di Classe, proprio allo scopo di garantire una partecipazione più numerosa. In quell'occasione, la Dott.ssa Ferrante, ha illustrato ai genitori il Progetto di Rete di scuole che promuovono salute, “**Igea**”, a cui il nostro Istituto aderisce, con l'intento di promuovere salute nel contesto scolastico, per garantire il successo formativo, attraverso la rilevazione dei bisogni della comunità scolastica, migliorando e/o proteggendo la salute e il benessere della stessa, intervenendo sull'ambiente, le relazioni interpersonali, le competenze individuali, la collaborazione comunitaria.

La **terza azione** ha consentito alla scuola di sopperire fino al mese di dicembre, alla mancanza del **servizio di supporto psicologico**, prima fornito dall'ASP di Palermo ed ormai essenziale, visto il diffondersi, negli studenti e nelle studentesse, di situazioni di fragilità che assumono varie forme e risultano difficili da superare o, anche soltanto, da attenuare e che tendono, invece, ad acuirsi.

Terminato tale servizio nell'ambito del progetto *Life Skills*, la scuola è riuscita ad attivare autonomamente uno “**Sportello Ascolto**”, affidato ad un esperto esterno, che, dal mese di gennaio alla fine del mese di giugno 2023, è stato attivo, inizialmente sono in orario pomeridiano e, poi, anche in orario mattutino, con cadenza settimanale.

In tal modo, si è risolto un punto di criticità rilevato lo scorso anno, ossia l'assenza nell'Istituto di una figura professionale per il supporto psicologico. Il servizio è stato molto richiesto, a conferma dell'aumento delle situazioni di fragilità e di disagio psicologico dei nostri studenti.

Si auspica che lo Sportello Ascolto possa essere attivato anche il prossimo anno.

La **quarta azione**, attraverso il progetto “**La scuola promuove salute – siamo ciò che mangiamo**”, ha visto un virtuoso raccordo tra la sensibilizzazione degli studenti a sani stili di vita e l'accoglienza delle classi prime. Il suddetto progetto, infatti, ha coinvolto i ragazzi delle undici classi prime di quest'anno in un incontro di informazione e sensibilizzazione della durata di due ore per classe, per fornire “pillole” sulla salute e sui corretti stili di vita ed un vademecum di educazione alimentare.

In questo percorso, i nuovi arrivati al De Cosmi sono stati guidati da studenti del triennio che l'anno precedente avevano frequentato il modulo PON sull'educazione alimentare. A loro volta, gli studenti che fungevano da “formatori” erano costantemente guidati dalla Referente per la Salute.

La **quinta azione** ha consentito di aggiungere due nuove risorse al gruppo di docenti dell'Istituto che, già negli anni precedenti, si erano formati sulla metodologia delle *Life Skills* come strumento in grado di valorizzare l'azione didattica, promuovere una maggiore conoscenza e consapevolezza dei fattori di protezione per lo sviluppo di stili di vita sani e per la promozione della salute mentale.

La **sesta azione** ha visto la partecipazione di alcuni docenti dell'Istituto ad una formazione sulla metodologia delle *Life Skills*, più breve e a distanza ma reputata ugualmente valida, organizzata dalla Rete Igea – Scuole che promuovono salute.

Sui temi del disagio giovanile e delle dipendenze patologiche ha preso avvio, nel mese di dicembre 2022, il Progetto “**Noemi Crack Bang – libro inchiesta**” che ha coinvolto cinque classi terze, costituendo per le stesse anche attività di P.C.T.O.. Il progetto si è sviluppato in quattro incontri di tre ore ciascuno e ha visto la partecipazione di psicologi, psichiatri, operatori sociali, nonché gli autori del libro inchiesta.

- **Attenzione ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo**

Ormai da diversi anni, l’Istituto promuove iniziative di sensibilizzazione, attraverso una progettualità che coinvolge la comunità scolastica e realtà istituzionali del territorio, mettendo in evidenza gli aspetti psicologici, legali e sociali che tali fenomeni presentano, al fine di informare, sensibilizzare, prevenire e contrastare gli stessi, anche attraverso l’interiorizzazione delle regole del buon vivere civile, il potenziamento delle competenze sociali e civiche a garanzia del rispetto della dignità umana e l’inclusione come valore imprescindibile della comunità scolastica.

Anche nell’anno appena concluso, non è stato segnalato alcun caso di bullismo o cyberbullismo e la predetta attività di sensibilizzazione contro tali fenomeni è stata realizzata, nei confronti dei docenti, con proposte di corsi di aggiornamento comunicati via *e-mail* istituzionale e tramite circolari, nei confronti degli studenti, con proposte di partecipazione a concorsi e rappresentazioni cinematografiche, comunicate con circolari.

- **Attenzione agli studenti di nazionalità non italiana**

Altro punto di forza è il **supporto agli studenti di nazionalità non italiana** con difficoltà di tipo linguistico e/o culturale. Tale attività, già sperimentata negli anni precedenti, è affidata agli insegnanti di Lingue Straniere nell’ambito dell’organico di potenziamento e quest’anno è stata fornita a due alunne da due diverse insegnanti, compatibilmente con il loro orario di servizio e con le esigenze delle suddette studentesse.

- **Accoglienza agli studenti delle classi prime**

In merito all’accoglienza agli studenti delle classi prime, oltre al progetto “*La scuola promuove salute – siamo ciò che mangiamo*”, sopra citato, ha riscosso molto successo anche il progetto “*La Biblioteca del De Cosmi, volano di conoscenza*” che ha coniugato l’attività di accoglienza con la sensibilizzazione alla lettura.

I migliori lettori e recensori che, nell’anno precedente avevano partecipato alle attività di biblioteca, hanno fatto da “ciceroni” nel mondo della lettura, ai ragazzi del primo anno, attraverso la presentazione di libri, letti in modo accattivante, così da incuriosire e invitare alla lettura.

I ragazzi delle classi prime sono stati intrattenuti per un’ora, in orario curricolare, dai ragazzi lettori, con esposizioni e lettura dei testi scelti.

Gli studenti lettori, a loro volta, sono stati costantemente guidati dalla Responsabile della Biblioteca.

## ***Punti di criticità***

- 1. Aumento del numero degli studenti con frequenza irregolare**, dovuto anche alle cosiddette “**assenze strategiche**” sopra richiamate, che richiede una sistemica collaborazione dei genitori al fine di stimolare i suddetti studenti ad una frequenza e ad un impegno più proficui.
- 2. Permanere della tendenza di alcuni genitori ad imporre ai figli l'indirizzo di studi.**

Ciò incide negativamente sul livello di dispersione scolastica dell'Istituto che, comunque, si mantiene basso, ma, soprattutto, espone l'interessato/a all'insuccesso scolastico e ad un lungo e faticoso percorso di riorientamento, diretto non tanto allo/a studente/ssa quanto, piuttosto, ai suoi genitori.
- 3. Difficoltà a contattare i genitori** telefonicamente o via *e-mail*, poiché non sono tempestivi nel comunicare i loro recapiti e le relative variazioni. Tale difficoltà si riscontra proprio in riferimento ai genitori degli alunni con maggiori fragilità.
- 4. Complessità procedurali** riguardo alle autorizzazioni dei genitori nell'ambito delle attività di promozione della salute e di altre attività progettuali.
- 5. Non adeguata attenzione agli aspetti burocratici da parte dei docenti di sostegno**

Si sottolinea la necessità che i docenti di sostegno prestino maggiore attenzione agli aspetti burocratici dell'attività didattica quotidiana, a cominciare dal comunicare il proprio orario di servizio agli altri docenti del Consiglio di classe (anche mediante affissione dello stesso in aula), dal riportare tempestivamente le assenze sul registro elettronico e monitorare costantemente le presenze dell'alunno/a H loro affidato/a.
- Per gli **alunni H di prima iscrizione** si riscontra la difficoltà, in certi casi, di individuare fin dall'inizio dell'anno, la programmazione da adottare, poiché nella scuola secondaria di primo grado non si distingue tra programmazione personalizzata e programmazione differenziata; in altri casi, poi, il disturbo cognitivo non viene neanche rilevato alle scuole medie.

## ***Interventi per incrementare il livello d'inclusività della scuola nell'Anno Scolastico 2023/2024***

In conseguenza di quanto sopra evidenziato, vengono avanzate le proposte qui di seguito esplicitate.

- 1.** Relativamente ai casi di **frequenza irregolare** e di **abbandono**, nonché di rilevazione di **studenti con BES, si confermano le procedure già collaudate e pubblicate sul sito della scuola** nell'Area Riservata ai Docenti – sezione *Inclusione e Dispersione*, a cui si rinvia.

A ciò si aggiunge che, per meglio diffondere le informazioni e le proposte operative contenute nel P.A.I., nel mese di settembre, prima dell'inizio delle lezioni, esso verrà inviato all'indirizzo *e-mail* istituzionale di tutti i docenti.

Quanto alla necessità di una sistemica collaborazione dei genitori al fine di stimolare gli studenti discontinui ad una frequenza e ad un impegno più proficui (**punto di criticità n. 1**), si propone che siano direttamente i colleghi delle discipline interessate ad informarli delle assenze e a coinvolgerli tramite **messaggio al cellulare** dei genitori, inviato attraverso il **Portale Argo**, in modo da garantire una comunicazione semplice ed immediata.

Si suggerisce, inoltre, di **supportare gli studenti con BES in classe, impegnando in tale attività i docenti dell'organico di potenziamento**, ove possibile.

Si ribadisce, infine, **la necessità di evitare l'inserimento di alunni H e con BES in classi numerose nonché gruppi consistenti di alunni ripetenti nella stessa classe**, se si vuole veramente che i docenti abbiano lo spazio e il tempo per essere attenti alle diverse problematiche dei propri allievi.

- 2.** Quanto al **punto di criticità n. 3**, si chiede ai Coordinatori di classe di attivarsi tempestivamente per reperire i recapiti dei genitori dei propri studenti e di comunicarli alla Segreteria Alunni perché possa inserirli o aggiornarli sul Portale Argo, a garanzia di una più efficace comunicazione.

- 3.** In merito al **punto di criticità n. 4**, al fine semplificare la procedura prevista sia per partecipare all'attività relativa al Progetto "La scuola promuove salute" della Rete Igea, sopra citato, sia per usufruire del servizio dello "Sportello Ascolto", si propone di far firmare ai genitori, già all'inizio dell'anno, il modulo di autorizzazione richiesto.

Per quanto riguarda la comunicazione alla scuola di eventuali patologie degli studenti, si propone che anche la richiesta di comunicazione da parte della scuola avvenga all'inizio dell'anno e che la Segreteria, ricevuta la comunicazione, in riferimento all'alunno/a interessato/a, inserisca la seguente nota sul Registro Elettronico: "Visionare fascicolo Dati Sensibili"; a questo punto, il Coordinatore ne prenderà visione ed informerà il Consiglio di

classe con dichiarazione scritta che ogni docente sottoscriverà per presa visione. La suddetta dichiarazione dovrà essere depositata nel fascicolo dell'alunno/a interessato/a.

Quanto alla liberatoria per immagini e video, per gli studenti delle classi diverse dalle prime, i Coordinatori dovranno far firmare, tramite gli alunni, la suddetta liberatoria ad entrambi i genitori; una volta firmate, le liberatorie dovranno essere consegnate alla Segreteria Alunni.

**Per gli studenti i cui genitori non forniscano la liberatoria, il Coordinatore inserirà nota specifica sul Registro Elettronico per informare l'intero Consiglio di Classe.**

4. Riguardo agli **alunni H di nuova iscrizione** (punto di criticità 6) la positiva sperimentazione della procedura prevista nel P.A.I. ed attuata negli ultimi cinque anni, ha indotto il G.L.I. a riconfermarla all'unanimità.

Essa viene riportata qui di seguito:

**prima dell'inizio delle lezioni**, gli insegnanti di sostegno si incontreranno **in sede dipartimentale** per conoscere le problematiche degli alunni H di nuova iscrizione ed organizzare fin dal primo giorno di scuola, una suddivisione del lavoro sia pure provvisoria, nonché un incontro di accoglienza con i genitori degli alunni H nuovi iscritti, a scopo informativo ma anche diretto a conoscere e comprendere meglio la situazione specifica dei singoli allievi.

Inoltre, l'insegnante di sostegno cui è affidato l'alunno/a contatterà l'insegnante di sostegno della scuola media, al fine di reperire le notizie e i chiarimenti necessari a proseguire proficuamente il percorso di crescita dell'alunno/a.

Riguardo agli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione, una volta nominati, i Referenti per il Sostegno, insieme all'insegnante di sostegno della classe, effettueranno un incontro preliminare al fine di chiarire ruolo e compiti, per evitare spiacevoli malintesi nel corso dell'anno ed operare al meglio nell'interesse degli alunni.

5. **Studenti di nazionalità non italiana con difficoltà di tipo linguistico e/o culturale**

Si ripropone per il prossimo anno, l'attività di supporto linguistico, già sperimentata in anni precedenti, da affidare agli insegnanti di Lingue straniere, nell'ambito dell'organico di potenziamento, compatibilmente con il loro orario di servizio e con le esigenze dei suddetti alunni.

6. **Studenti con certificazione di Handicap grave e gravissimo**

Si ripropongono:

- a) Progetto "*Facciamo insieme: che bella avventura!*" - percorsi laboratoriali creativi e pratico-esperienziali realizzati in collaborazione con *Società Coop. Parsifal* - vedasi *allegato n. 1*
- b) Progetto "*Faccio a scuola*" – vedasi *allegato n. 2*

7. Quanto alle **situazioni di difficoltà e/o di fragilità degli studenti**, nell'intento di intervenire a favore degli stessi per recuperare e potenziare le competenze di base e relazionali e promuovere il successo scolastico e la socialità contrastando situazioni di fragilità e/o disagio che possono portare al rischio di abbandono scolastico, la scuola partecipa al **P.N.R.R. 1.4** Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) con il progetto **“Costruiamo insieme il futuro”** che prevede la realizzazione, entro il 31/12/2024, di:
- ✓ **n. 100** percorsi di Mentoring ed orientamento;
  - ✓ **n. 32** percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione ed accompagnamento nelle tre discipline monitorate dall'INVALSI (Italiano, Matematica, Inglese)
  - ✓ **n. 6** percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie;
  - ✓ **n. 12** percorsi formativi e laboratori co-curricolari.

#### 8. **Accoglienza agli studenti delle classi prime**

Nell'ambito della **promozione della salute** e dell'**accoglienza agli studenti delle classi prime** si ripropone per il prossimo anno il Progetto “La scuola promuove salute – siamo ciò che mangiamo”, visto il successo riscosso quest'anno (*vedasi allegato n. 3*)

Con riferimento all'accoglienza delle classi prime, si ripropone anche il Progetto Biblioteca, rimodulato come qui di seguito riportato.

**Titolo: “Biblioteca De Cosmi: lettura ad alta voce - percorsi ragionati di lettura dalla scuola al territorio”**

**Descrizione sintetica:** il progetto, come lo scorso anno, avrà come destinatari gli studenti delle classi prime, guidati da studenti/esse del triennio scelti/e tra i/le migliori lettori/lettrici della scuola, e si svolgerà in orario curricolare, nei mesi di settembre/ottobre. Quest'anno, però il progetto si arricchirà dell'esperienza sul territorio, attraverso il contatto con una biblioteca itinerante, la “BIBLIOLAPA” della legalità, un veicolo organizzato a mo' di biblioteca, messo a disposizione dal “Centro Studi Paolo e Rita Borsellino”, che in questa occasione sarà presente nelle giornate di svolgimento del progetto, presso l'atrio della scuola. In tale contesto, verranno scelti dalla Referente della Biblioteca del De Cosmi e dalla Responsabile del Centro Borsellino, testi relativi al tema della legalità che saranno letti ad alta voce a turno, dai ragazzi del primo anno. (*vedasi allegato n. 4*)

Per quanto riguarda le **classi seconde**, al fine di avvicinarle al teatro che è oggetto di studio del secondo anno, si propone di prevedere come viaggio d'istruzione Siracusa – Noto, con la visione di una delle due tragedie in programma al Teatro Greco di Siracusa.

## **9. Promozione della salute**

- a) Prosecuzione del progetto *Life Skills e resilienza per prevenire le dipendenze patologiche* (vedasi *allegato n. 5*)
- b) Attivazione, anche per l'anno scolastico 2023/2024, dello “**Sportello di Ascolto e consulenza psicologica**”, affidato ad un esperto esterno ed attivo sia in orario pomeridiano sia in orario mattutino, almeno con cadenza settimanale.

## **10. Interventi diretti a prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione e di violenza**

Gli esperti della Città Metropolitana con i quali la scuola collabora ormai da anni, adesso fanno parte del C.U.G., Comitato Unico di Garanzia per le pari opportunità, il benessere di chi lavora e contro le discriminazioni. La Presidente del C.U.G, Dott.ssa Rita Calascibetta, in data 08/06/2023, ha formalizzato la proposta, accolta dalla scuola, di effettuare attività di supporto informativo e formativo e di prevenzione della violenza contro le donne, diretta promuovere e consolidare la cultura del rispetto verso l'altro e delle pari opportunità. A tal fine, negli incontri con gli studenti, si svilupperanno i temi della parità di genere, del rispetto della persona, dell'educazione alla cittadinanza delle giovani generazioni, a partire dai principi universali di uguaglianza e di contrasto ad ogni forma di discriminazione. Ciò allo scopo di prevenire gli allarmanti fenomeni di violenza, anche solo psicologica, che si manifestano tra i più giovani, contribuendo a rimuoverne le cause.

La scuola intende rivolgere l'attività di cui sopra sia alle classi del primo biennio sia alle classi del triennio; i contenuti e le modalità attuative saranno concordati con gli esperti del C.U.G., in modo dettagliato, successivamente, all'inizio dell'anno scolastico 2023/2024.

11. **Progetto per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo**, rivolto a tutte le classi ed, in particolare, a tutti gli alunni delle classi prime con la finalità di promuovere iniziative di sensibilizzazione che coinvolgano la comunità scolastica e realtà istituzionali del territorio, mettendo in evidenza gli aspetti psicologici, legali e sociali che tali fenomeni presentano, al fine di informare, sensibilizzare, prevenire e contrastare gli stessi. Il progetto è descritto nell' *allegato n. 6* al presente documento.

### **I componenti il GLI**

*Maria Grazia Arrigo, Antonino Caravello, Fabiola S. C. Incardona, Patrizia Lipani, Giuseppe Parisi,  
Rosa Maria Pipitone, Patrizia Sardisco*

**APPROVATO ALL'UNANIMITA' DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 16 GIUGNO 2023**

**Il Presidente**

*Prof. Antonino Sciortino*



**LICEO STATALE “G. A. DE COSMI ” - PALERMO**  
**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**  
**LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE**  
**LICEO LINGUISTICO**

**Via L. Ruggeri, 15 – 90135 Palermo**

**Tel. 091/402581**

**e-mail: [papm02000n@istruzione.it](mailto:papm02000n@istruzione.it)**



**Progetto : “*Facciamo insieme: che bella avventura!*”**

Il progetto è articolato in percorsi laboratoriali rivolti a studenti in situazione di handicap art. 3 comma 3 legge n. 104/1992, con programmazione differenziata. Le attività si svilupperanno nel corso dell'intero anno scolastico, in orario curricolare, presso i locali della sede centrale della scuola, con cadenza settimanale. Per gli studenti del triennio, queste attività saranno considerate come attività di P.C.T.O.

L'attività progettuale sarà svolta dai docenti di sostegno degli studenti coinvolti, insieme ad esperti della *Società Cooperativa Parsifal* e sarà articolata in diversi percorsi laboratoriali creativi e pratico-esperienziali.

Il progetto ha i seguenti obiettivi:

- ✓ potenziare le autonomie personali;
- ✓ migliorare le abilità fino-motorie e di coordinazione oculo-manuali;
- ✓ favorire i rapporti interpersonali;
- ✓ sviluppare l'autonomia personale e sociale.

Il percorso di P.C.T.O. prevede periodi di lavoro con il supporto di classi del triennio, in modo da dare anche agli studenti normo-tipici la possibilità di confrontarsi con le difficoltà dei compagni diversamente abili e cercare insieme a loro, le soluzioni più adeguate.

Le attività laboratoriali saranno espletate in ambienti differenti rispetto allo spazio d'aula e con metodologie, tempi e materiali altamente motivanti perché volti a favorire lo sviluppo dei processi cognitivi attraverso l'uso di linguaggi alternativi e il coinvolgimento della persona globalmente intesa. Proprio al fine di favorire l'autonomia degli alunni con handicap grave e gravissimo come persone nella loro globalità, tali attività saranno definite sulla base delle esigenze e delle caratteristiche concrete degli studenti destinatari del progetto.

Le uscite didattiche saranno finalizzate alla conoscenza del quartiere in cui si trova la scuola e alla (ri)scoperta della città attraverso la visita di siti di grande interesse storico- architettonico.

Il progetto potrà essere rimodulato in relazione alle esigenze che si prospetteranno al momento della sua concreta realizzazione.



**LICEO STATALE “ G. A. DE COSMI ” - PALERMO**  
**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**  
**LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE**  
**LICEO LINGUISTICO**

**Via L. Ruggeri, 15 – 90135 Palermo**

**Tel. 091/402581**

**e-mail: papm02000n@istruzione.it**



**MACRO-PROGETTO**  
***FACCIO A SCUOLA***

**PROGETTO DI AUTONOMIA SOCIALE E PERSONALE**

Il presente progetto mira a svolgere attività dirette ad aumentare l'autonomia sociale e personale degli alunni coinvolti.

Il progetto nasce dalla necessità di offrire a questi alunni esperienze di apprendimento significative e funzionali, in grado di ridurre la distanza tra teoria e pratica per:

- incrementare motivazione ed autostima;
- ampliare la scarsa autonomia sociale e personale.

Pur non sottovalutando l'importanza della socializzazione, si intende dare un rilievo particolare alla funzione dell'apprendimento poiché le attività inerenti il progetto si collocano nell'ambito di sviluppo di competenze trasversali.

Inoltre, poiché per gli alunni, le acquisizioni del curriculum scolastico quali lettura, scrittura e alfabetizzazione culturale hanno valore se si traducono in competenze di vita quotidiana, scopo della proposta progettuale è quello di condurre gli alunni a riutilizzare, nelle concrete occasioni di vita, alcune delle abilità sviluppate a scuola.

***Finalità***

- Acquisire autonomia operativa nello svolgimento sequenziale di un compito;
- Sviluppare capacità comunicative;
- Potenziare le abilità di base sulla lettura, scrittura e calcolo;
- Sviluppare capacità metacognitive e di orientamento spaziale;
- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità;

- Accrescere i rapporti interpersonali;
- Favorire l'autonomia sociale e personale.

### ***Obiettivi specifici***

- Saper riprodurre e comunicare i propri dati anagrafici, il proprio indirizzo e recapito telefonico;
- Saper reperire e individuare dati anagrafici, indirizzo e recapito telefonico di altre persone;
- Comprendere messaggi scritti ed orali semplici;
- Produrre brevi testi seguendo schemi strutturati e semi-strutturati;
- Saper compilare moduli e rubriche;
- Riconoscere la funzione di alcuni moduli presi in esame e la loro struttura;
- Essere in grado di formulare domande per ottenere informazioni e istruzioni relative a operazioni da effettuare presso un ufficio pubblico (poste, banca, anagrafe);
- Saper leggere le etichette dei prodotti e le loro scadenze.

### ***Contenuti***

Verranno prese in considerazione le seguenti aree:

- comunicazione: saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici;
- orientamento: lettura delle indicazioni stradali, individuazione di punti di riferimento, riconoscimento delle fermate di autobus, tram, taxi;
- uso del denaro;
- utilizzo dei negozi: supermercati, negozi di uso comune, capacità di riconoscimento e di individuazione dei prodotti, stesura di una lista;
- utilizzo di uffici pubblici: semplici operazioni postali e/o bancari, ufficio anagrafe;
- utilizzo di locali pubblici: bar, parco, centro commerciale;
- utilizzo dei servizi pubblici principali.

### ***Cronoprogramma***

Gli spostamenti avverranno nelle ore mattutine per una durata da valutare in base al percorso da svolgere. Il punto di partenza e di ritorno sarà la sede centrale della scuola. Gli spostamenti avverranno in presenza degli insegnanti di sostegno coinvolti e degli eventuali assistenti all'autonomia e alla comunicazione, utilizzando, quando necessario, i mezzi di pubblico servizio (Autolinee AMAT: bus e tram).

Il progetto prevede delle uscite didattiche mattutine possibilmente presso:

- Centro Commerciale La Torre, Ovieste Via Leonardo da Vinci
- Attività commerciali: botteghe frutta e verdura, panetteria, calzolaio, ecc. c/o zone limitrofe alla sede centrale della scuola
- Parco Uditore, Via Uditore
- Uffici pubblici: Poste Italiane, Comune e banche.

### ***Costi previsti***

Il biglietto del tram per le attività da svolgersi lontano da scuola.

### ***Griglia di osservazione delle abilità relazionali e sociali compilata giornalmente***

INDICATORI	FREQUENZA		
	SI	NO	A VOLTE
Accetta la guida fisica della mano quando necessario Verbale Gestuale			
Risponde al suo nome, avvicinandosi anche quando è chiamato da un estraneo			
Saluta correttamente			
Tollera la correzione e la critica			
Chiede in modo corretto informazioni e/o aiuto ad un adulto			
Comunica in modo corretto informazioni su di sè e sulla propria famiglia.			
Rispetta le più semplici norme di sicurezza pedonale (semaforo, attraversamenti, ecc.)			
Riconosce e decodifica le scritte o i simboli di alcuni servizi (bar, posta, banca, ecc.)			
Si comporta correttamente durante le uscite (compresi i locali pubblici)			
Conosce i luoghi pubblici e le loro funzioni			
Esprime sentimenti e stati emotivi in modo accettabile			
Se rimproverato senza colpa, lo fa notare e esprime chiaramente la propria opinione			

Annotazioni


## **PROGETTO DI EDUCAZIONE ALIMENTARE**

### **Introduzione**

Abituarsi ad assumere **cibo buono e sano**, secondo i giusti ritmi, attraverso una alimentazione varia ed equilibrata, é una condizione indispensabile per seguire fin dalla gioventù uno stile di vita sano. E' compito della scuola favorire negli alunni, anche quelli con disabilità, l'acquisizione di stili alimentari più consapevoli. Il presente laboratorio è indirizzato a ragazzi con disabilità cognitiva media/grave.

### **Obiettivi didattici**

1. riconoscere i cibi;
2. saper distinguere le varie categorie degli alimenti (carboidrati, proteine, grassi, etc.);
3. comprendere alcuni semplici concetti riguardo al valore nutritivo dei cibi, anche in relazione con l'esperienza fatta presso la fattoria didattica;
4. sviluppare dei comportamenti adeguati riguardo ad una corretta alimentazione;
5. saper leggere le informazioni contenute nelle etichette (data di scadenza, peso, ingredienti, ...).

### **Finalità**

Il progetto si propone di rendere i ragazzi partecipanti più consapevoli di ciò che mangiano, per spingerli all'acquisizione di sane regole alimentari, sia nella qualità degli alimenti, che nella tempistica. Si propone, inoltre, di rendere questi ragazzi più autonomi e consapevoli nell'acquisto di prodotti al supermercato, attraverso lo sviluppo della capacità di saper leggere e comprendere quanto indicato nelle etichette.

### **Metodologia**

Con attività laboratoriali svolte anche in forma ludica verrà affrontato il tema delle diverse categorie alimentari, evidenziandone i valori nutrizionali e dando indicazioni, attraverso esercitazioni e giochi di vario tipo, anche di quanto e come vanno assunte. Con esercitazioni pratiche, poi, si punterà a sviluppare negli alunni la capacità di saper individuare nelle etichette le informazioni importanti e di comprenderle.

A conclusione del percorso sono previste delle visite al supermercato per mettere in pratica quanto imparato.

### **Tempi**

Il laboratorio si svolgerà con cadenza settimanale nelle ore curricolari e coprirà l'intero anno scolastico.

## **PROGETTO “ LE MANI NELLA NATURA ”**

Il presente progetto mira a svolgere attività dirette ad aumentare l'autonomia sociale e personale degli alunni coinvolti.

Il progetto nasce dalla necessità di offrire a questi alunni esperienze di apprendimento significative e funzionali, in grado di ridurre la distanza tra teoria e pratica per:

- incrementare motivazione ed autostima;
- ampliare l'autonomia sociale e personale.

Pur non sottovalutando l'importanza della socializzazione, si intende dare un rilievo particolare alla funzione dell'apprendimento poiché le attività inerenti il progetto si collocano nell'ambito di sviluppo di competenze trasversali.

Inoltre, poiché per gli alunni, le acquisizioni del curricolo scolastico hanno valore se si traducono in competenze di vita quotidiana, scopo della proposta progettuale è quello di condurre gli alunni a riutilizzare, nelle concrete occasioni di vita, alcune delle abilità sviluppate a scuola.

**Proprio per le sue caratteristiche, il presente progetto costituirà, anche attività di P.C.T.O. per alunni del triennio con disabilità cognitiva medio/grave.**

### ***Finalità***

- Acquisire autonomia operativa nello svolgimento sequenziale di un compito;
  - Sviluppare capacità comunicative;
  - Sviluppare capacità metacognitive e di orientamento spaziale;
  - Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità;
  - Accrescere i rapporti interpersonali;
  - Favorire l'autonomia sociale e personale
- ù

### ***Obiettivi specifici***

- Comprendere messaggi scritti ed orali semplici;
- Essere in grado di formulare domande per ottenere informazioni e istruzioni relative a operazioni da effettuare;
- Saper riconoscere determinate piante
- Conoscere e comprendere il ciclo di vita di un essere vivente
- Conoscere le modalità di piantumazione di alcune piante
- Riconoscere il valore economico dei prodotti frutto della piantumazione
- Sapersi prendere cura di un animale
- Sviluppare modalità d'interazione con gli animali
- Sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio sé corporeo
- Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento

### ***Contenuti***

- comunicazione: saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici;
- psicomotricità
- pet therapy*
- ortoterapia

### ***Cronoprogramma***

Gli spostamenti avverranno nelle ore mattutine per una durata di 4 ore. Il punto di partenza e di ritorno sarà la sede della scuola. Saranno comunque tenute in considerazione le esigenze degli alunni coinvolti e delle loro famiglie. Le attività avverranno in presenza degli insegnanti di sostegno coinvolti e degli eventuali assistenti all'autonomia e alla comunicazione.

## LABORATORIO CREATIVO CURRICULARE

### FACCIO UN LIBRO: “IL MIO ORTO”

#### Sull’esperienza del progetto “Le mani nella natura”

#### **Finalità**

Il laboratorio creativo si propone la finalità generale di stimolare la creatività e la curiosità degli alunni con deficit cognitivo medio grave nei confronti del mondo naturale con attività finalizzate alla consultazione di immagini e/o della lettura attraverso una serie di attività tecnico – manuali, alla creazione di un libro illustrato e di un prodotto multimediale relativo all’esperienza svolta presso la Fattoria didattica.

#### **Obiettivi**

oltre agli obiettivi generali, il laboratorio si propone di:

- Saper riconoscere determinate piante.
- Conoscere e comprendere il ciclo di vita delle piante.
- Conoscere le modalità di piantumazione di alcune piante.
- Comprendere il valore nutrizionale dei vegetali.
- Far scoprire agli alunni, attraverso una metodologia fondata sull’operatività e la sperimentazione, una diversa modalità di fruizione dell’oggetto libro perché alternativa al libro “solo scritto” e perché costruito dall’alunno stesso a partire da materiali e gesti semplici, vicini al suo mondo e alle sue capacità operative.
- Attraverso lo scoprirsi “autori” e “creatori”, sollecitare e/o sviluppare l’interesse verso la natura e la creazione di semplici testi informativi relativi alle diverse piante.

#### **Tempi e spazi**

Il laboratorio sarà svolto in orario curriculare, durante la IV ora del Lunedì, nell’aula di sostegno sita al sesto piano della sede centrale dell’Istituto.

#### **Materiali**

PC, stampante, fotocamera, porta listino, carta, cartoncino colorato, colori a matita, spillatrice, forbici con impugnatura speciale, forbici con punta arrotondata, colla vinilica, colla stick, vasi, terra, sementi, piantine aromatiche, strumenti da giardinaggio, ecc.

#### **Verifica e valutazione**

La verifica e la valutazione si effettueranno in itinere e al completamento del progetto e si fonderà sulle osservazioni compiute sul comportamento di ogni allievo rispetto alla situazione iniziale in relazione a parametri significativi quali la socializzazione, il coinvolgimento nelle attività proposte, il rispetto delle regole e delle consegne, il controllo dell’emotività, la produzione.

## **Documentazione**

La documentazione delle esperienze potrà essere realizzata attraverso la raccolta dei lavori e/o la realizzazione con gli alunni di un prodotto multimediale di presentazione dell'esperienza presso il Parco Fondo Badia ed un libro per immagini e multisensoriale prodotto dagli alunni in situazione.

### **PROGETTO “Fotografo quindi ... sono!”**

*“È un'illusione che le foto si facciano con la macchina.... si fanno con gli occhi, con il cuore, con la testa.”* **Henri Cartier - Bresson**

La fotografia è un mezzo espressivo per comunicare la propria percezione del mondo esterno e quindi l'affermazione di sé attraverso il proprio personalissimo punto di vista riguardo gli altri e a ciò che succede intorno a noi.

Non sarà quindi un corso tecnico *tout court* ma un corso creativo per esprimere la propria personalità attraverso il mezzo fotografico; naturalmente non mancherà una breve introduzione per capire il funzionamento della fotocamera, ma il corpo principale del corso sarà dedicato ai principi della composizione fotografica ed alle esercitazioni pratiche, affrontando di volta in volta un tema specifico.

Il progetto prevede, quindi, tre differenti fasi:

- un primo avvicinamento alla fotografia, attraverso un lavoro sull'inquadratura e sulla composizione;
- l'attività fotografica vera e propria in cui i ragazzi saranno invitati a raccontare attraverso le immagini il mondo in cui vivono, la loro quotidianità, le persone che li circondano, e a loro volta verranno fotografati dai loro compagni per aiutarli a prendere confidenza con la loro immagine;
- infine una terza fase in cui verrà realizzato una presentazione multimediale con le fotografie degli alunni.

**Ausili didattici:** macchina fotografica reflex (preferibilmente) o *smartphone*

### **Finalità**

- Acquisire autonomia operativa nello svolgimento sequenziale di un compito
- Sviluppare capacità comunicative attraverso il mezzo fotografico
- Sviluppare capacità di lettura e interpretazione della realtà che ci circonda
- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità
- Accrescere I rapporti interpersonali
- Favorire l'autonomia sociale e personale
- Vivere un'esperienza di gruppo sperimentando un modo diverso di relazionarsi con gli altri attraverso la fotografia

### ***Obiettivi specifici***

- Comprendere messaggi scritti ed orali semplici;
- Essere in grado di formulare domande per ottenere informazioni e istruzioni relative a operazioni da effettuare
- Sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio sé interiore
- Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento

### **Contenuti**

- Presentazione del corso
- Cenni sul linguaggio tecnico
- Impariamo a conoscere la macchina fotografica
- Composizione: da vicino e da lontano, dal basso e dall'alto, la visione del particolare e dell'insieme
- Riprese fotografiche
- Presentazione dei lavori

**Il progetto sopra illustrato potrà essere rimodulato sulla base delle caratteristiche degli studenti destinatari dello stesso ed in relazione alle esigenze che si prospetteranno al momento della sua concreta realizzazione.**



**LICEO STATALE “G. A. DE COSMI ” - PALERMO**  
**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**  
**LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE**  
**LICEO LINGUISTICO**

**Via L. Ruggeri, 15 – 90135 Palermo**

**Tel. 091/402581**

**e-mail: papm02000n@istruzione.it**



**Progetto “*La scuola promuove salute – siamo ciò che mangiamo*”**

Nell’ambito della promozione della salute e di stili di vita sani si propone per i ragazzi delle undici classi prime del prossimo anno, da parte degli alunni che hanno seguito il PON sull’educazione alimentare nel precedente anno scolastico, un incontro di informazione e sensibilizzazione della durata di 2 ore per classe, per fornire “pillole” sulla salute e sui corretti stili di vita ed un vademecum di educazione alimentare per i nuovi arrivati al De Cosmi.

I suddetti incontri si svolgeranno nei mesi di settembre ed ottobre e gli studenti che faranno da “formatori” saranno costantemente guidati dalla Referente per la Salute.

Verrà, inoltre, illustrato un percorso sul cibo, attraverso un power point, e verranno distribuite delle *brochure* realizzate dagli stessi ragazzi.



**LICEO STATALE “G. A. DE COSMI ” - PALERMO**  
**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**  
**LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE**  
**LICEO LINGUISTICO**

**Via L. Ruggeri, 15 – 90135 Palermo**

**Tel. 091/402581**

**e-mail: [papm02000n@istruzione.it](mailto:papm02000n@istruzione.it)**



**PROGETTO**

**“Biblioteca De Cosmi:** lettura ad alta voce - percorsi ragionati di lettura dalla scuola al territorio.”

**DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO**

Il progetto biblioteca rientra nell'ambito dell'attività di accoglienza classi prime da realizzarsi nel mese di settembre/ottobre, nel momento in cui i ragazzi del primo anno inizieranno a prendere contatto con il nuovo percorso di studi e con i locali della nuova istituzione scolastica. Il progetto prevede che in orario curricolare, i migliori lettori e recensori del triennio, che hanno partecipato alle attività di biblioteca, durante lo scorso anno scolastico, guidati dalla docente Referente della Biblioteca, faranno da “ciceroni” nel mondo della lettura ai ragazzi del primo anno, attraverso la presentazione dell'ambiente della biblioteca, del patrimonio librario della scuola, delle modalità del prestito dei libri, condividendo anche alcune tra le più belle pagine dei libri che i ragazzi “ciceroni” hanno avuto modo di leggere.

Il progetto, rispetto allo scorso anno, si arricchirà di una nuova esperienza, quella con il territorio, attraverso il contatto con una biblioteca itinerante La BIBLIOLAPA della legalità, un veicolo organizzato a mo' di biblioteca, messo a disposizione dal “Centro studi Paolo e Rita Borsellino”, che in questa occasione sarà presente nelle due giornate di svolgimento del progetto, presso l'atrio della scuola. In tale contesto, verranno scelti dalla Referente della Biblioteca e dalla Responsabile del Centro Borsellino, dei testi relativi al tema legalità che saranno letti ad alta voce a turno, dai ragazzi del primo anno.

Le giornate di svolgimento del progetto saranno due, le classi prime si alterneranno in biblioteca ogni 45 minuti dalle ore 8,00 alle 14,00 mentre si accosteranno alla **Bibliolapa** per due incontri a giornata tre classi per volta, nell'arco di un'ora e mezza, dalle 11,00 alle 12,30 primo turno e dalle 12,30 alle 14,00 secondo turno.

## **DESTINATARI**

Alunni delle classi **prime** guidati da ragazze del triennio (scelte tra le migliori lettrici della scuola).

## **Il progetto si svolgerà in orario antimeridiano.**

Sarà effettuato un incontro di quarantacinque minuti per classe, presso la biblioteca De Cosmi, nel periodo tra settembre e ottobre, e un'ora circa presso la BIBLIOLAPA collocata nell'atrio della scuola.

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI**

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*
2. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico finanziaria e di educazione all'auto imprenditorialità
3. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
4. Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
5. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
6. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
7. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
8. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

9.Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore ed imprese

10.Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

11.Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12.Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



**LICEO STATALE “G. A. DE COSMI ” - PALERMO**  
**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**  
**LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE**  
**LICEO LINGUISTICO**

**Via L. Ruggeri, 15 – 90135 Palermo**

**Tel. 091/402581**

**e-mail: [papm02000n@istruzione.it](mailto:papm02000n@istruzione.it)**



**PROGETTO**

***LIFE SKILLS E RESILIENZA PER PREVENIRE LE DIPENDENZE PATOLOGICHE***

Il progetto è organizzato dall'U.O.C. Dipendenze Patologiche dell'ASP di Palermo, dall'Associazione di Psicologia Funzionale Corporea in convenzione con l'ASP e in collaborazione con il CEFPAS (Centro di Formazione per la Sanità della Regione Sicilia).

Esso ha coinvolto i Docenti di scuole medie di primo e di secondo grado in un percorso formativo iniziato ad ottobre 2019 ed articolato in 5 moduli con cadenza mensile per complessive 80 ore di formazione. Il progetto intende potenziare gli interventi di prevenzione e promozione della salute in ambiente scolastico, finalizzati allo sviluppo delle *life skills* cioè l'insieme delle abilità utili per adottare un comportamento positivo e flessibile e far fronte con efficacia alle esigenze e alle difficoltà che si presentano nella vita di tutti i giorni.

Alla fase organizzativa di coprogettazione hanno partecipato la Prof.ssa Patrizia Lipani, Referente per la Salute e la Dott.ssa Barbara Ferrante, Psicologa dell'ASP di Palermo che in passato ha svolto supporto psicologico nell'ambito dello sportello CIC del Liceo De Cosmi.

Nella fase di coinvolgimento si sono aggiunte le Prof.sse Patrizia Sardisco e Giovanna Torlentino.

L'idea progettuale è quella di pensare al benessere a scuola legato al contesto, al territorio, ai cambiamenti della società, all'ambiente fisico della scuola stessa e a determinati comportamenti degli alunni, in quanto le abitudini sono forme di automatismi e per sviluppare nuove abitudini occorre integrare azioni per favorire consapevolezza del cambiamento e trovare comportamenti alternativi. Si mira, quindi, a includere la promozione della salute nel PTOF e questo il Liceo De Cosmi l'ha fatto già da qualche anno, integrare i temi della salute nel curriculum delle classi con approccio interdisciplinare e realizzare a scuola azioni in tal senso.

In altre parole, occorre creare un legame stabile tra apprendimento e salute pianificando, all'inizio dell'anno, un buon percorso scolastico diretto a tale scopo.

Preparazione e cultura giocano positivamente sulla salute!

Nell'anno scolastico 2020/2021, il progetto è entrato nella fase di disseminazione e nello specifico vi è stato il coinvolgimento di un gruppo di docenti dell'Istituto a momenti d'incontro (circa 20 ore) con un esperto psicoterapeuta, coresponsabile del progetto.

Nell'a. s. 2021/2022 sono state realizzate tre azioni:

- uno sportello di ascolto gestito da uno psicoterapeuta, che ha sopperito, almeno in parte, al mancato servizio di supporto psicologico fornito dall'ASP di Palermo;
- incontri con i genitori gestite da uno psicoterapeuta, che sono stati inseriti nell'ambito del Piano Estate 2021 realizzato dalla scuola;
- la rete S.H.E., che parte dalla Regione Lombardia e che ha offerto il primo modello di scuola che promuove salute, integrando i temi della salute nel curriculum con approccio interdisciplinare, mediante raccolta di azioni realizzate a scuola da pianificare ad inizio anno per creare un legame tra apprendimento e salute.

Nell'A. S. 2022/2023 sono state realizzate sei azioni:

1. incontro del gruppo di lavoro formatosi lo scorso anno;
2. sensibilizzazione dei genitori verso sani stili di vita;
3. sportello di ascolto e servizio di consulenza psicologica fino al mese di dicembre;
4. azione di sensibilizzazione degli studenti a sani stili di vita attraverso il progetto "La scuola promuove salute – siamo ciò che mangiamo";
5. corso di formazione di n. 80 ore per n. 2 docenti dell'istituto;
6. n. 3 webinar di formazione per docenti, sulla metodologia delle *Life Skills*.

"Scuole che promuovono salute" è, oggi, una condivisione di pensiero che è stata sancita nel documento di "Policy integrata" del gennaio 2019 dai Ministri della Salute e dell'Istruzione di allora e che sostiene "l'Approccio scolastico globale", raccomandato dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, sulla base delle principali evidenze scientifiche.

**Far parte di una rete di scuole che promuovono salute, significa dare ad ogni istituto scolastico gli strumenti per identificare obiettivi educativi, di salute, di sostenibilità ed equità, mediante una pianificazione governata e in sinergia con la Sanità, per rendere sostenibili stili di vita sani e strategie, per prevenire fattori di rischio comportamentali ed ambientali.**

Per l'anno 2023/2024, il progetto proseguirà con altre azioni che saranno definite all'inizio del prossimo anno scolastico.



LICEO STATALE “G. A. DE COSMI ” - PALERMO  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE  
LICEO LINGUISTICO

Via L. Ruggeri, 15 – 90135 Palermo

Tel. 091/402581

e-mail: papm02000n@istruzione.it



***BULLISMO E CYBERBULLISMO:  
AZIONI PER LA PREVENZIONE ED IL CONTRASTO DEL FENOMENO***

***Premessa***

Consapevole del costante diffondersi del fenomeno, il Liceo De Cosmi è attivo e sensibile circa le tematiche del **bullismo** e del **cyberbullismo** e promuove iniziative di **sensibilizzazione**, attraverso una **progettualità** che coinvolge la **comunità scolastica** e **realità istituzionali** del territorio, mettendo in evidenza gli aspetti psicologici, sociali, legali e di utilizzo responsabile della *rete* che il fenomeno stesso presenta.

**Obiettivi**

Informare, sensibilizzare, prevenire e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo anche attraverso l'interiorizzazione delle regole del buon vivere civile, il potenziamento delle competenze sociali e civiche a garanzia del rispetto della dignità umana e l'inclusione come valore imprescindibile della comunità scolastica.

**Azioni**

- In conformità a quanto previsto dall'art. 4 della legge n. 71/2017, è individuato un docente Referente per la prevenzione ed il contrasto del cyberbullismo che coordina le iniziative dirette a tale scopo e provvede, inoltre, a programmare, con la Polizia di Stato - Compartimento della Polizia Postale e delle Comunicazioni di Palermo, incontri con personale specializzato nella

trattazione di problematiche afferenti la rete *internet*, da svolgersi presso il nostro istituto in orario mattutino e da destinare soprattutto agli alunni delle classi del primo biennio

- Partecipazione degli studenti di tutte le classi al *Safer internet day (SID)*, la giornata mondiale per la sicurezza in Rete, istituita e promossa dalla Commissione Europea, con il principale obiettivo di stimolare riflessioni tra le ragazze e i ragazzi sull'uso consapevole della rete
- Attività di sensibilizzazione contro i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, sia nei confronti dei docenti con proposte di corsi di aggiornamento, sia nei confronti degli studenti con proposte di partecipazione a concorsi, rappresentazioni cinematografiche ed altri eventi sul tali tematiche proposti dal territorio.

### **Risultati attesi**

Si prevede una partecipazione più attiva e consapevole alla vita scolastica da parte degli alunni ma anche dei loro genitori, il rispetto delle regole condivise e la collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune, lo sviluppo di una cultura della legalità e del rispetto della dignità umana, l'inclusione di tutti gli alunni in condizione di disagio/svantaggio.

**CRONOPROGRAMMA PNRR 1.4 “Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica” (D.M. n.170/2022) - Codice identificativo M4C1I1.4-2022-981-P-13982 - “Costruiamo insieme il futuro” (chiusura 31 dicembre 2024).**

### ***PREMESSA***

#### **Azioni programmate**

- ✓ **n. 100** percorsi di Mentoring ed orientamento;
- ✓ **n. 32** percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione ed accompagnamento nelle tre discipline monitorate dall’INVALSI (Italiano, Matematica, Inglese)
- ✓ **n. 6** percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie;
- ✓ **n. 12** percorsi formativi e laboratori co-curricolari.

#### **Azioni concluse nell’A. S. 2022/2023**

- ✓ **n. 7** percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione ed accompagnamento nelle tre discipline monitorate dall’INVALSI (Italiano, Matematica, Inglese) e precisamente:
  - n. 1** percorso di **Matematica** per studenti delle **classi prime**;
  - n. 1** percorso di **Matematica** per studenti delle **classi seconde**;
  - n. 1** percorso di **Matematica** per studenti delle **classi terze**;
  - n. 1** percorso di **Matematica** per studenti delle **classi quarte**;
  - n. 1** percorso di **Italiano** per studenti delle **classi prime**;
  - n. 1** percorso di **Italiano** per studenti delle **classi seconde**;
  - n. 1** percorso di **Inglese** per studenti delle **classi prime**;
- ✓ **n. 2** laboratori co-curricolari in ambito umanistico, linguistico e scientifico, **uno** per studenti delle **classi prime** ed **uno** per studenti delle **classi seconde**.

#### **Azioni da avviare e concludere entro il 31 dicembre 2024**

- ✓ **n. 100** percorsi di Mentoring ed orientamento;
- ✓ **n. 25** percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione ed accompagnamento nelle tre discipline monitorate dall’INVALSI (Italiano, Matematica, Inglese)
- ✓ **n. 10** percorsi formativi e laboratori co-curricolari;
- ✓ **n. 6** percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie.

#### **Percorsi di Mentoring ed orientamento**

**N. 80** da svolgere dalla **fine del mese di ottobre 2023** alla **fine del mese di maggio del 2024**;

**N. 20** da avviare nel mese di **ottobre 2024** e concludere entro la fine del mese di **novembre 2024**.

Gli **studenti destinatari**, saranno, **innanzitutto** quelli delle **classi prime**, a seguire quelli delle classi seconde e, in subordine, quelli delle classi terze e quarte.

Essi saranno segnalati dai **Consigli di classe** del mese di ottobre e, in momenti successivi, dal **Coordinatore di classe**. Il Docente Mentor, preferibilmente, non dovrà essere membro del Consiglio di classe dell'alunno/a e dovrà mantenere costanti contatti con il Coordinatore di classe e con gli altri docenti del Consiglio, in considerazione delle situazioni di disagio dell'alunno/a che dovessero emergere durante il percorso.

Il **bando** per l'individuazione dei Docenti Mentor dei 100 percorsi sarà unico e questi ultimi saranno assegnati ad ogni Mentor fino ad un **massimo di 5**; si potrà derogare a tale limite solo se, con la predetta suddivisione, il numero dei docenti individuati come Mentor non sia sufficiente a garantire lo svolgimento di tutti i percorsi.

**Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione ed accompagnamento nelle tre discipline monitorate dall'INVALSI (Italiano, Matematica, Inglese)**

**N. 2** percorsi diretti al potenziamento delle competenze richieste dalle prove INVALSI di **Matematica** ed aventi come destinatari studenti delle **classi seconde** – periodo di svolgimento: da **novembre 2023** a fine **maggio 2024**

**N. 2** percorsi diretti al potenziamento delle competenze richieste dalle prove INVALSI di **Italiano** ed aventi come destinatari studenti delle **classi seconde** - periodo di svolgimento: da **novembre 2023** a fine **maggio 2024**

**N. 1** percorso diretti al potenziamento delle competenze richieste dalle prove INVALSI di **Inglese** ed aventi come destinatari studenti delle **classi quarte** - periodo di svolgimento: da **novembre 2023** a fine **maggio 2024**

**N. 1** percorso diretti al potenziamento delle competenze richieste dalle prove INVALSI di **Inglese** ed aventi come destinatari studenti delle **classi quinte** - periodo di svolgimento: da **novembre 2023** a **marzo 2024**

**N. 2** percorsi di **riallineamento delle competenze di base in Matematica per studenti delle classi prime segnalati a seguito degli esiti della prova d'ingresso predisposta dal Dipartimento di Matematica** - periodo di svolgimento: da **novembre 2023** a **maggio 2024**

**N. 2 percorsi di riallineamento delle competenze di base in Italiano per studenti delle classi prime segnalati a seguito degli esiti della prova d'ingresso predisposta dal Dipartimento di Italiano - periodo di svolgimento: da novembre 2023 a maggio 2024**

**N. 1 percorsi di logica, per studenti delle classi quinte - periodo di svolgimento: dal mese di novembre 2023 al mese di maggio 2024**

**N. 7 percorsi da svolgere dopo la fine del primo quadrimestre ed entro la fine del mese di maggio 2024, a seguito degli esiti degli scrutini intermedi, e precisamente:**

**n. 2 percorsi di Matematica per studenti delle classi prime**

**n. 1 percorso di Matematica per studenti delle classi seconde**

**n. 1 percorso di Italiano per studenti delle classi prime**

**n. 1 percorso di Italiano per studenti delle classi seconde**

**n. 1 percorso di Inglese per studenti delle classi prime**

**n. 1 percorso di Inglese per studenti delle classi seconde**

**N. 7 percorsi da svolgere a partire dalla fine del mese di giugno 2024 ed entro il 15 luglio 2024, a seguito degli esiti degli scrutini finali, e precisamente:**

**n. 2 percorsi di Matematica per studenti delle classi prime**

**n. 1 percorso di Matematica per studenti delle classi seconde**

**n. 1 percorso di Matematica per studenti delle classi terze**

**n. 1 percorso di Matematica per studenti delle classi quarte**

**n. 1 percorso di Inglese per studenti delle classi prime;**

**n. 1 percorso di Inglese per studenti delle classi seconde.**

#### **Percorsi formativi e laboratori co-curricolari**

**N. 1 laboratorio co-curricolare di tipo metodologico in ambito filosofico avente come destinatari studenti delle classi del triennio – periodo di svolgimento: novembre 2023/aprile 2024**

**N. 1 laboratorio co-curricolare di tipo metodologico in ambito matematico avente come destinatari studenti delle classi terze – periodo di svolgimento: novembre 2023/aprile 2024**

**N. 1 laboratorio co-curricolare di tipo metodologico in ambito matematico avente come destinatari studenti delle classi seconde – periodo di svolgimento: novembre 2023/aprile 2024**

**N. 4 laboratori di attività letterario-artistico, musicale e corale, ludico-motoria ed artistico-ambientale, aventi come destinatari studenti di tutte le classi – periodo di svolgimento novembre 2023/ maggio 2024 – in sostituzione dei moduli PON relativi a tali ambiti che, negli anni scorsi, hanno suscitato il gradimento degli studenti e si sono sempre rivelati inclusivi e motivanti.**

Si precisa che i laboratori **letterario-artistico e musicale e corale** possono raccordarsi in vista di un evento finale, concordato e programmato dai rispettivi esperti.

**N. 2** laboratori co-curricolari in **ambito artistico, linguistico e socio-pedagogico**. Un laboratorio avrà come destinatari **studenti delle classi prime ed uno**, studenti delle **classi seconde** -- periodo di svolgimento: **novembre 2023/maggio 2024**

**N. 1** laboratori co-curricolari **pluridisciplinari** e riguardanti **anche discipline non INVALSI**, da svolgere, a seguito degli esiti degli scrutini finali, tra **la fine del mese di giugno ed entro il 15 luglio 2024**. Il laboratorio avrà come destinatari studenti delle **classi del primo biennio**.

**N. 6** percorsi di n. **10 ore** ciascuno, di orientamento con il coinvolgimento delle **famiglie** aventi come destinatari **studenti di tutte le classi con i loro genitori** – periodo di svolgimento: **novembre 2023/ maggio 2024**.

I predetti percorsi potranno prevedere escursioni, visite ed altre attività sul territorio mirate all'orientamento e al potenziamento di competenze pluridisciplinari.

**LICEO STATALE “G. A. DE COSMI” – PALERMO**  
**PIANO D’ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA A. S. 2023/2024**

***Premessa***

Nell’A. S. 2020/2021, in ottemperanza alla legge n. 92/2019 e alle Linee Guida emanate con D.M.P.I. n. 35 del 22/06/2020, il Collegio dei Docenti, nella seduta del 19 ottobre 2020, ha approvato il Curricolo di Educazione Civica per gli anni scolastici 2020/21, 2021/22 e 2022/23.

Il suddetto Piano è stato elaborato con il coinvolgimento dei Dipartimenti Disciplinari e nell’A. S. 2021/2022, alla luce delle esperienze maturate a livello di Consigli di Classe relativamente la sua attuazione nell’anno precedente, è stata confermata la validità di quanto già programmato ma è stata anche apportata qualche modifica, sempre su suggerimento dei Dipartimenti.

Le modifiche hanno riguardato:

1. L’opportunità, per le classi del triennio, di effettuare l’esperienza pratica inerente l’Educazione Civica già collegata al **P.C.T.O.**, preferibilmente nella modalità del ***Service Learning*** che, in un momento successivo, è stato oggetto di una specifica attività di formazione nell’ambito dei corsi di formazione di Educazione Civica
2. L’inserimento della seguente competenza tra quelle previste per le quarte classi:
  - acquisire consapevolezza della rilevanza dei condizionamenti psicologici sulle scelte economiche e di come tali aspetti di “umanità” dei soggetti economici possano essere indirizzati verso il deterioramento della qualità della vita o, viceversa, verso il bene comune e, quindi verso uno sviluppo autenticamente sostenibile.

Inoltre, grazie alle riflessioni sviluppate nell’ambito dei corsi di formazione di Educazione Civica svoltisi tra il 17 novembre e il 2 dicembre 2021, si è giunti alle seguenti conclusioni:

l’Educazione Civica, intesa come insegnamento trasversale, costituisce un’occasione di interdisciplinarietà, un elemento del curricolo verso cui far convergere l’offerta formativa complessiva della scuola, con la consapevolezza che le diverse discipline sono interconnesse, in quanto ognuna, di per sé, è parte integrante della formazione civica e sociale di ogni studente e di ogni studentessa e tutte concorrono a far conseguire quella combinazione di conoscenze, abilità ed attitudini che vengono individuate come competenze chiave, indispensabili per affrontare positivamente la complessità e l’incertezza della contemporaneità. Da ciò consegue che la Progettazione del Consiglio di Classe deve risultare organica e non frammentata e che si individui un problema o una tematica trasversale verso cui tutte le discipline devono convergere, avendo come punti di riferimento le competenze, gli obiettivi di apprendimento e le tematiche previsti per la classe, dal Piano d’Istituto di Educazione Civica e tenendo conto della specificità dell’indirizzo e del gruppo classe. Quanto, infine, alla valutazione sul

conseguimento degli obiettivi di apprendimento e sull'acquisizione delle competenze, si è rilevato che essa non deve essere il risultato di singoli momenti valutativi ma di un processo che si sviluppa durante tutto l'arco dell'anno.

Proprio adottando la prospettiva di cui sopra, si è cercato di realizzare un pieno raccordo tra le competenze e gli obiettivi del PTOF e quelli del Piano d'Istituto di Educazione Civica, arrivando a delineare anche tematiche trasversali per ogni anno di corso, che fossero tematiche da sviluppare tanto nella Progettazione di Educazione Civica dei Consigli di classe quanto nella Progettazione Didattica complessiva della classe. Per facilitare l'attività dei Consigli, per ciascuna classe del quinquennio, sono stati predisposti appositi *format*.

Al fine di realizzare quanto descritto, nel mese di settembre 2022, i Dipartimenti hanno condiviso le linee di progettazione sopra delineate e, in un apposito incontro, ogni Consiglio di Classe ha elaborato la propria Progettazione di Educazione Civica, dando centralità alla tematica trasversale individuata per la classe, che è diventata anche il nucleo tematico della Progettazione Didattica di ogni Consiglio.

Poiché il lavoro fin qui svolto si rivela valido e, al momento, non sono sopraggiunte nuove linee guida ministeriali, il *Piano d'Istituto di Educazione Civica per l'Anno Scolastico 2023/2024, come approvato dal Collegio dei Docenti del 11 ottobre 2023, risulta il seguente:*

## **CRITERI E MODALITÀ DI ATTUAZIONE. DEL PIANO**

I **tre nuclei fondamentali** individuati nelle predette linee guida saranno **sviluppati in modo trasversale** in ogni classe con il coinvolgimento di **tutti** i componenti il Consiglio, secondo **livelli progressivi di complessità** dalla prima alla quinta classe, tenendo conto della **specificità dei diversi indirizzi** e di quanto **condiviso e precisato in sede dipartimentale**.

In tutte le classi, lo sviluppo delle tematiche di Educazione Civica sarà supportato, ove possibile, dalla **lettura di un quotidiano tra quelli che la scuola mette a disposizione**.

Lo sviluppo delle tematiche in ogni classe si concluderà con **un'esperienza pratica** che, nelle **classi del triennio**, sarà **collegata al P.C.T.O.** che si svolgerà preferibilmente con la modalità del *Service Learning*.

I docenti individuati come **Coordinatori di Educazione Civica** nei diversi **Consigli di Classe**, in conformità con le competenze, gli obiettivi specifici di apprendimento e le tematiche definiti nel presente curriculum, nonché con quanto specificato in sede dipartimentale, concorderanno con gli altri componenti il Consiglio, la **programmazione** relativa allo sviluppo dei **temi/argomenti** di Educazione Civica, definendo i **tempi** di ogni azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della **quota oraria minima annuale di 33 ore**. Per la suddetta programmazione è stato predisposto un **apposito modello** in cui i Consigli indicheranno anche le **modalità di verifica**, al fine di fornire al Coordinatore di Educazione Civica gli **elementi conoscitivi** che rendano conto del livello di conseguimento, da parte degli studenti, delle conoscenze, abilità e competenze relative all'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono

necessari al Coordinatore della suddetta disciplina per formulare, in sede di scrutinio, una **proposta di voto coerente con gli indicatori specifici di valutazione**, enucleati nel presente curriculum.

Quanto all'**individuazione dei Coordinatori di Educazione Civica**, si procede secondo i seguenti **criteri**, conformi a quanto disposto in proposito nell'allegato A delle linee guida ministeriali, preliminarmente condivisi in sede dipartimentale ed inseriti nel sopra citato Curriculum triennale di Educazione Civica:

- ✓ nelle **classi del Liceo Economico-Sociale** e del **primo biennio del Liceo delle Scienze Umane**, il coordinamento è affidato ai **docenti di discipline giuridico-economiche**;
- ✓ nelle **classi del Liceo Linguistico** e del **triennio del Liceo delle Scienze Umane**, il coordinamento è affidato ai **docenti di sostegno, ove presenti nel Consiglio di Classe**, poiché gli stessi sono in compresenza con i docenti di più discipline e quindi possono garantire un maggiore raccordo interdisciplinare sia ai fini dello sviluppo delle tematiche sia ai fini della valutazione. I docenti di sostegno si rendono **contitolari dell'insegnamento** di Educazione Civica, procedendo in compresenza con altri docenti del Consiglio di Classe e all'interno della quota oraria minima delle 33 ore, ma anche oltre tale quota, qualora lo si ritenga opportuno e si programmi in tal senso. Per le predette ragioni, il coordinamento dell'Educazione Civica è affidato **prioritariamente agli insegnanti di sostegno laureati in discipline giuridiche, storico-filosofiche o nelle discipline d'indirizzo**;
- ✓ **se non sono presenti insegnanti di sostegno**, il coordinamento è affidato, **per non più di tre classi**, nel **Liceo Linguistico prioritariamente agli insegnanti di Storia e Geografia nel primo biennio** e a quelli di **Storia e Filosofia** o di **una lingua straniera nel triennio**, mentre nelle classi del **triennio del Liceo delle Scienze Umane**, il coordinamento è affidato **prioritariamente agli insegnanti di Scienze Umane** o di **Storia e Filosofia**.

Le **ore di potenziamento dei docenti di Diritto ed Economia Politica** saranno utilizzate per supportare, nell'insegnamento dell'Educazione Civica, prioritariamente i docenti del triennio del Liceo Linguistico e del Liceo delle Scienze Umane e, ove possibile, anche quelli del primo biennio del Liceo Linguistico, svolgendo attività in codocenza con gli insegnanti dei Consigli di Classe interessati che ne faranno richiesta nella programmazione di Educazione Civica, specificando le discipline coinvolte e il numero di ore da impegnare.

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **CLASSI PRIME**

#### **COMPETENZE**

- Riconoscere il valore delle regole e l'importanza del rispetto di esse in ogni aspetto della vita, in particolare in ambito culturale, sociale, politico, ambientale e digitale

## ***OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO***

- Saper distinguere le diverse tipologie di norme
- Comprendere il significato e la funzione delle norme giuridiche
- Saper riconoscere i propri diritti e doveri nei diversi contesti e la relazione tra i propri doveri e i diritti altrui
- Conoscere il concetto di Costituzione come legge fondamentale e saper effettuare confronti sincronici e diacronici
- Sapere reperire informazioni sul WEB in modo corretto
- Conoscere il concetto di patrimonio territoriale materiale e immateriale e le principali norme che lo regolamentano

## ***TEMATICHE***

### **NUCLEO FONDAMENTALE 1- COSTITUZIONE**

- ✓ Concetto di norma (dal Regolamento d'Istituto alla Costituzione)
- ✓ Cos'è la Costituzione – semplice confronto tra le costituzioni dei diversi Stati
- ✓ Concetti di diritto e di dovere
- ✓ Concetto di legalità

### **NUCLEO FONDAMENTALE 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE**

- ✓ Conoscenza e tutela del patrimonio materiale ed immateriale del proprio quartiere/città e richiamo all'art. 9 Cost.

### **NUCLEO FONDAMENTALE 3 – CITTADINANZA DIGITALE**

- ✓ Come cercare sul WEB per acquisire informazioni

## ***TEMATICA TRASVERSALE CONDIVISA PER LE CLASSI PRIME***

### **Il valore delle regole nel rapporto individuo-collettività (1)**

## **CLASSI SECONDE**

### ***COMPETENZE***

- Acquisire consapevolezza della necessità del rispetto di sé e degli altri riconoscendo nella diversità un valore di arricchimento reciproco
- Sviluppare un atteggiamento responsabile ed accogliente verso l'altro, soprattutto se più fragile
- Assumere uno stile di vita responsabile per il benessere globale della persona e della collettività

## ***OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO***

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e saperli applicare alla realtà quotidiana

- Comprendere il concetto di soggetto fragile e la necessità di norme più favorevoli a garanzia di pari opportunità
- Comportarsi in modo rispettoso, accogliente e solidale verso gli altri senza alcun pregiudizio
- Apprendere gli elementi fondanti di uno stile di vita sano e responsabile
- Comprendere l'interrelazione tra salute e sviluppo sostenibile
- Comprendere le opportunità e i pericoli del web e in particolare quelli derivanti dall'uso dei *social*

### ***TEMATICHE***

#### **NUCLEO FONDAMENTALE 1- COSTITUZIONE**

- ✓ I principi fondamentali della Costituzione di democrazia, uguaglianza formale e sostanziale e solidarietà applicati alla classe, alla scuola e alle proprie esperienze personali (artt. 1, 2 e 3 Cost.)

#### **NUCLEO FONDAMENTALE 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE**

- ✓ Sviluppo sostenibile e salute (art. 32 Cost.)
- ✓ La sicurezza alimentare

#### **NUCLEO FONDAMENTALE 3 – CITTADINANZA DIGITALE**

- ✓ L'uso responsabile del WEB

### ***TEMATICA TRASVERSALE CONDIVISA PER LE CLASSI SECONDE***

#### **L'alterità - Interrelazione tra salute e sviluppo sostenibile (1)**

### **CLASSI TERZE**

#### ***COMPETENZE***

- Comprendere i rapporti tra istituzioni centrali e locali in vari ambiti (politico, ambientale, sportivo, scolastico, sanitario) e le relazioni delle stesse con i cittadini
- Acquisire consapevolezza della necessità di salvaguardare le risorse dell'ecosistema
- Acquisire la consapevolezza della necessità di un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva per uno sviluppo sostenibile
- Maturare una capacità critica nella lettura delle fonti comprese quelle digitali

#### ***OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO***

- Conoscere i concetti di autonomia, sovranità e separatismo e comprenderne le differenze
- Conoscere le prerogative dei diversi enti locali e il loro rapporto con il governo centrale
- Conoscere i principi costituzionali in materia di istruzione e l'attuazione degli stessi attraverso l'evoluzione della legislazione scolastica
- Comprendere la reale entità delle risorse naturali a disposizione e la necessità di utilizzarle in modo responsabile per salvaguardare l'ecosistema
- Leggere le fonti digitali in modo critico sapendone valutare l'attendibilità

## **TEMATICHE**

### **NUCLEO FONDAMENTALE 1- COSTITUZIONE**

- ✓ Autonomia e sovranità (artt. 1 e 5, Titolo V Cost.)
- ✓ L'autonomia siciliana, luci e ombre
- ✓ Le esperienze separatiste nei paesi europei
- ✓ Enti locali e servizi ai cittadini

### **NUCLEO FONDAMENTALE 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE**

- ✓ Istruzione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti - *Obiettivo 4 Agenda 2030*
- ✓ Tutela dei beni comuni: *obiettivo 6 Agenda 2030*: disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua; *obiettivo 14 Agenda 2030*: conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile - *Obiettivo 15 Agenda 2030*: proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### **NUCLEO FONDAMENTALE 3 – CITTADINANZA DIGITALE**

- ✓ Ricerca e riconoscimento dell'attendibilità delle fonti (es. *fake news*)
- ✓ Uso del portale del cittadino

## **TEMATICA TRASVERSALE CONDIVISA PER LE CLASSI TERZE**

### **Il bene comune come convergenza tra agire individuale e agire collettivo (1)**

## **CLASSI QUARTE**

### **COMPETENZE**

- Acquisire consapevolezza dell'irrinunciabilità dei principi democratici e di una partecipazione attiva, consapevole e responsabile alla vita della collettività
- Sviluppare una coscienza civica che rifiuti l'illegalità in tutte le sue forme e manifestazioni
- Acquisire consapevolezza della rilevanza dei condizionamenti psicologici sulle scelte economiche e di come tali aspetti di "umanità" dei soggetti economici possano essere indirizzati verso il deterioramento della qualità della vita o, viceversa, verso il bene comune e, quindi verso uno sviluppo autenticamente sostenibile
- Acquisire la consapevolezza che una reale e sana crescita economica non può prescindere dalla dignità del lavoro e da un uso responsabile delle risorse
- Interiorizzare, anche attraverso l'uso del WEB, modelli di comunità che utilizzino le risorse, soprattutto quelle energetiche, in modo sostenibile

## ***OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO***

- Conoscere e comprendere i principi dello Stato di diritto (supremazia della legge e principio della separazione e del bilanciamento dei poteri)
- Comprendere i rapporti Stato e cittadino e tra pubblico e privato e riconoscerne i punti di forza e di debolezza nella realtà
- Conoscere i principi che stanno a fondamento di uno Stato democratico, e riconoscerne la concreta applicabilità nella realtà quotidiana
- Conoscere il fenomeno mafioso e le possibili azioni individuali e collettive per contrastarlo
- Comprendere i principi costituzionali in materia di lavoro e la loro reale attuazione nelle società contemporanee
- Conoscere modelli economici rispettosi della dignità del lavoro e in grado di incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile
- Conoscere attraverso l'utilizzo del web, modelli di comunità sostenibili

## ***TEMATICHE***

### **NUCLEO FONDAMENTALE 1- COSTITUZIONE**

- ✓ Lo Stato e le sue istituzioni in generale
- ✓ Le mafie come anti-Stato e sistema di controvalori
- ✓ rapporto mafia e istituzioni

### **NUCLEO FONDAMENTALE 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE**

- ✓ *Obiettivo 8 Agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile*
- ✓ *Obiettivo 11 Agenda 2030: città e comunità sostenibili*

### **NUCLEO FONDAMENTALE 3 – CITTADINANZA DIGITALE**

- ✓ La scoperta del proprio territorio attraverso il WEB

## ***TEMATICA TRASVERSALE CONDIVISA PER LE CLASSI QUARTE***

**La legalità in ambito pubblico e privato per uno sviluppo autenticamente sostenibile sia nel rapporto uomo ambiente sia nelle relazioni umane (lavoro – disagio, inclusione e cura della persona) anche con approccio comparato (1)**

## **CLASSI QUINTE**

### ***COMPETENZE***

- Riconoscere nella partecipazione attiva alla vita politica locale, nazionale, europea ed internazionale, l'elemento fondante dell'essere cittadini in una società globale
- Progettare, anche con l'ausilio delle opportunità offerte dal web, il proprio futuro secondo i principi economici ed etici dello sviluppo sostenibile

## ***OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO***

- Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano, gli organi costituzionali e le loro funzioni
- Conoscere e comprendere il principio internazionalista sancito dalla Costituzione e le funzioni delle organizzazioni internazionali
- Conoscere gli organi e le funzioni dell'Unione Europea evidenziandone i punti di forza e di debolezza
- Conoscere il concetto di economia circolare come modello virtuoso di produzione e di consumo, fondato su soluzioni sostenibili di crescita e di occupazione
- Comprendere che un cambiamento sostenibile richiede il coinvolgimento attivo di tutte le componenti, economiche, politiche e sociali, delle collettività.
- Conoscere, attraverso il web, le realtà produttive che applicano soluzioni sostenibili e prodotti e servizi circolari

## ***TEMATICHE***

### **NUCLEO FONDAMENTALE 1- COSTITUZIONE**

- ✓ L'ordinamento dello Stato italiano
- ✓ Le organizzazioni sovranazionali (U.E. e ONU) – art 11 Cost. – gli aiuti europei

### **NUCLEO FONDAMENTALE 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE**

- ✓ *Obiettivo 7 Agenda 2030: Energia pulita e accessibile*
- ✓ *Obiettivo 9 Agenda 2030: Imprese, innovazione e infrastrutture*
- ✓ *Obiettivo 12 Agenda 2030: consumo e produzione responsabile;*
- ✓ L'economia circolare
- ✓ *Startup, condivisione del lavoro (coworking)*

### **NUCLEO FONDAMENTALE 3 – CITTADINANZA DIGITALE**

Ricerca sul WEB di imprese nel territorio che praticano l'economia circolare, utilizzano energie riciclabili, promuovono *startup* e utilizzano il *coworking*.

## ***TEMATICA TRASVERSALE CONDIVISA PER LE CLASSI QUINTE***

### **Cittadinanza e partecipazione a livello locale, nazionale, europeo e globale (1)**

- (1) *Ogni Consiglio di classe può definire ulteriormente la tematica trasversale prevista, in funzione della peculiarità dell'indirizzo e del gruppo classe. Tutte le discipline convergeranno sullo sviluppo della stessa, affrontandola in modo interconnesso, secondo gli specifici punti di vista disciplinari e in riferimento alle tematiche dei tre nuclei fondamentali (Costituzione – Sviluppo Sostenibile – Cittadinanza digitale.*

## **INDICATORI SPECIFICI DI VALUTAZIONE INTEGRATIVI DEI CRITERI DI VALUTAZIONE CONTENUTI NEL PTOF**

- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza, dalle regole di vita quotidiana alle norme giuridiche analizzate in riferimento agli argomenti trattati
- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni
- Individuare negli argomenti studiati nelle diverse discipline, gli aspetti connessi ai tre nuclei fondamentali di Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale e saperli riferire.
- Applicare nelle condotte quotidiane i principi appresi di democrazia, libertà, uguaglianza, solidarietà, legalità, sostenibilità, benessere individuale e collettivo.